

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб
Протокол № 1 от 30.08.2020

с учетом мнения Совета родителей
ГБДОУ № 38 Адмиралтейского района СПб
протокол от 30 .08.2020 № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ГБДОУ
детского сада №38
Адмиралтейского района СПб
/Е.А.Кузьмина/
Приказ № 52 от 30.08.2020

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3 - 4 ГОДА)
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №38
АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ- ПЕТЕРБУРГА**

(ГБДОУ детский сад № 38 Адмиралтейского района СПб)

Манаева А.А., Аджиева М.М.

Срок реализации: 2022– 2023 учебный год

Рабочая программа для детей второй младшей группы (3 - 4 года) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург

2022

Содержание рабочей программы второй младшей группы

Наименование раздела		Страница
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.4	Характеристика особенностей развития воспитанников второй младшей группы	5
1.5	Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы	8
1.6	Система оценки результатов освоения рабочей программы	13
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
1.7	Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
2.1	Содержание образовательной деятельности по образовательным областям:	15
2.1.1	ОО «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2	ОО «Познавательное развитие»	18
2.1.3	ОО «Речевое развитие»	22
2.1.4	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.1.5	ОО «Физическое развитие»	27
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы	28
2.3	Взаимодействия с родителями (законными представителями)	32
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
2.4	Описание образовательной деятельности в части программы, формируемая участниками образовательных отношений	34
2.5	Комплексно – тематическое планирование работы на 2020-2021 учебный год	35
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>		
3.1	Режим пребывания воспитанников	70
3.2.	Режим двигательной активности воспитанников	73
3.3	Система физкультурно-оздоровительной работы	74
3.4	Учебный план по реализации рабочей программы	76
3.5	Календарный график по реализации рабочей программы	77
<i>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
3.6	Расписание непрерывной образовательной деятельности	79
3.7	Организация предметно-развивающей среды, материально-технические условия реализации рабочей программы	79
3.8	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	84
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
4.1	Аннотация к рабочей программе	87
ПРИЛОЖЕНИЯ		90

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее- Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга - нормативный документ определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ обучающимися в возрасте от 3-х до 4-лет. Программа является неотъемлемой частью образовательной программы дошкольного образования детского сада. Она определяет модель организации образовательного процесса в группе, ориентирована на личность воспитанников группы и основывается на Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Программа разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад №38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 12 сентября 2008г. № 666;
- ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года;
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 38

Срок реализации рабочей программы – 1 сентября 2022 – 31 августа 2023 (один учебный год).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса второй младшей группе общеразвивающей направленности и направлена на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Рабочая программа ориентирована на активное развитие личностных качеств воспитанника от 3-х до 4-х лет в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и двигательной) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребенка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей. Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе режимных моментов, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в разных

формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание рабочей программы включает интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно –

эстетическое и физическое развитие.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность. Построение педагогического процесса при реализации рабочей программы предполагает использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций.

В основе рабочей программы лежит комплексно – тематический подход планирования, с ведущей игровой деятельностью.

1.2. Цель	реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования для детей в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• Поддержка разнообразия детства (разнообразие как ценность);• Сохранение уникальности и самоценности детства (детство – это не подготовка к последующей жизни, а период значимый сам по себе);• Позитивная социализация (процесс сотрудничества со взрослыми и другими детьми);

	<ul style="list-style-type: none"> • Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия (ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия); • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений (активное участие всех субъектов образовательных отношений); • Сотрудничество с семьей (разнообразные формы сотрудничества); • Сетевое взаимодействие с организациями (партнерские отношения с другими организациями); • Индивидуализация дошкольного образования (проявление индивидуальной траектории развития каждого ребенка с одной стороны, и регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем с другой); • Возрастная адекватность образования (деятельность педагога в соответствии с психологическими законами развития ребенка); • Развивающее вариативное образование (ориентация на зону ближайшего развития по Л.С. Выготскому); • Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей (всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности); • Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Основной программы.
<p>1.4 Характеристика особенностей развития воспитанников второй младшей группы</p>	<p>Физическое развитие Происходит рост и развитие детского организма, совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. Интенсивно развиваются моторные функции. Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Двигательная активность детей характеризуется достаточно высоким уровнем самостоятельности действий. Движения имеют преднамеренный и целеустремленный характер. Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети стремятся к новым сочетаниям движений, испытывают желание попробовать свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями, неустойчивость волевых усилий по преодолению трудностей.</p> <p>То или иное эмоциональное состояние ребенка проявляется в индивидуальной манере движения, называемой выразительной</p>

моторикой (мимика, пантомимика). Большая часть внешних проявлений эмоциональной сферы в движении характеризует, так называемый, эмоциональный фон ребенка (его эмоциональное отношение к миру вообще, будь то мир людей или предметов), его чувствительность (одно и то же событие у кого-то вызывает переживания», а кого-то оставляет равнодушным), глубину эмоциональных переживаний, подвижность эмоции в движении. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Социально-коммуникативное развитие Для детей характерно развитие индивидуальных действий и игра рядом. К 4 годам дети уже могут объединяться в небольшие группы (по 2-3 человека) для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Такие игровые объединения весьма неустойчивы (продолжительность взаимодействия детей колеблется в среднем от 3 до 10 минут) и ситуативны.

Непосредственно в самой игре дети чрезвычайно редко обращаются друг к другу от своего имени. В совместной игре с воспитателем ребенок принимает игровую роль, участвует в несложном ролевом диалоге.

Развивается потребность в доверительном отношении к взрослому и способность почувствовать его эмоциональное состояние (радостное, восторженное, печальное, спокойное, рассерженное и т. д.). Ребенок замечает эмоциональное состояние сверстника, взрослого.

Общение ребенка в младшем дошкольном возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно.

Возникает и развивается новая форма общения со взрослым - общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. На основе совместной деятельности, в первую очередь игры, формируется детское общество.

Познавательное развитие Познавательное развитие продолжается по следующим основным направлениям: расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления.

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. Ребенок, включаясь в разные виды деятельности (игру, конструирование и др.), учится более тонко различать отдельные признаки и свойства предметов. Совершенствуется фонематический слух, цветоразличение, острота зрения, восприятие формы предметов. Восприятие постепенно вычленяется из предметного действия и начинает развиваться как

самостоятельный, целенаправленный процесс со своими специфическими задачами и способами. Зрительное восприятие становится одним из основных процессов непосредственного познания предметов и явлений. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.д.), ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Действия восприятия развиваются благодаря усвоению системы сенсорных эталонов (цветов спектра, геометрических форм и др.).

Ребенок ориентируется в окружающем не только на основе восприятия. Важную роль в данном процессе начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности (речевое общение, активное восприятие литературных произведений, сюжетно-ролевая игра).

Формирование символической функции способствует становлению у детей внутреннего плана мышления. При активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений - это позволяет им каждый день делать для себя «открытия».

Рассматривая объекты, ребенок, как правило, выделяет один, наиболее яркий признак предмета и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, однако он еще не умеет прослеживать процесс достижения этого результата.

Способность к целеполаганию находится еще в стадии становления: дети испытывают значительные трудности при необходимости самостоятельно ставить новые цели. Они легко прогнозируют ход лишь тех событий, которые неоднократно наблюдали.

Речевое развитие В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи.

Ведущее значение в развитии сенсорных процессов ребенка приобретает речь.

В речевом развитии – повышенное внимание к языку, его звуковой и смысловой стороне. Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли. Использует в речи простые и сложные предложения.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

Художественно-эстетическое развитие В младшем дошкольном возрасте развиваются начала эстетического отношения к миру (к природе, окружающей предметной среде, людям). Ребенка отличает целостность и эмоциональность восприятия образов искусства, попытка понять их содержание. Ребенок с удовольствием

	<p>знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты), различает разные виды искусства через художественный образ, проявляет интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки, проза), к слушанию и исполнению музыкальных произведений. У ребенка возникает интерес к эстетическому восприятию окружающего: явлений природы, живых объектов, игрушек, предметов, появляется представление о том, что свои жизненные впечатления можно отображать в рисунке, лепке, аппликации, в движении. У ребенка появляется умение соотносить образы, использовать средства выразительности.</p>
<p>1.5 Планируемые результаты освоения воспитанниками рабочей программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> •ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; • ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяется со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; взаимодействует и ладит со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдает элементарные правила в совместных играх.

- Принимает на себя роль, подбирает атрибуты для той или иной роли; дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

- Объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

- Одевается и раздевается в определенной последовательности.

- Самостоятельно ест, пользуется ложкой, вилок, салфеткой.

- Самостоятельно умывается, чистит зубы.

- Замечает беспорядок в одежде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

- Помогает накрыть стол к обеду.

- Выполняет элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

- Освоил (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками и понимает необходимость их соблюдения.

- В случае проблемной ситуации обращается к знакомому взрослому.

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Группирует предметы по цвету, размеру, форме (отбирает все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).

- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.

- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

- Определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

- Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади,

- слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).

- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- Называет и правильно использует детали строительного материала.

- Разнообразно располагает кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).

- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- Сооружает постройки по собственному замыслу.
- Сооружает постройки и собирает объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.
- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.
- Выделяет и называет характерные признаки (цвет, форма, материал).
- Группирует и классифицирует знакомые предметы, называет их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т. п.).
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе, определяет и называет состояние погоды.
- Узнает и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- Имеет представление о домашних животных, узнает и называет некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- Имеет представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- Понимает простейшие взаимосвязи в природе.
- Имеет представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- Знает название родного города (поселка), название своей страны.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и использует обобщающие слова (*одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные* и т.п.).
- Понимает и использует слова, обозначающие части суток (*утро, день, вечер, ночь*), местоположение (*за, перед, высоко, далеко* и пр.), характеристики предметов (*цвет, форма, размер*), некоторые качества (*гладкий, пушистый, теплый, сладкий* и пр.).
- Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- Узнает (называет в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- Рассматривает сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- Слушает короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения

изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).

- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

- Изображает отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- Рисует самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.

- Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.

- Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

- Создает изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).

- Украшает узорами заготовки разной формы.

- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.

- Аккуратно использует материалы.

- Слушает музыкальное произведение до конца.

- Узнает знакомые песни.

- Различает веселые и грустные мелодии.

- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).

- Замечает изменения в звучании (тихо — громко).

- Поет, не отставая и не опережая друг друга.

- Выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами, двигается под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.)

- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

- Участвует в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.

- Разыгрывает небольшие отрывки из знакомых сказок, имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

- Следит за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзывается (кукольный, драматический театры).

Образовательная область «Физическое развитие».

- Понимает необходимость соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

- Действует совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывает движения.

- Ходит прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление.

- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.

	<ul style="list-style-type: none"> • Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. • Ползает на четвереньках, лазает по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. • Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места на 40 см и более. • Катает мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает его вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более. • Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время.
--	---

1.6. Система оценки результатов освоения рабочей программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

1.7. Цель и задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений

<p>Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.</p>	
Цель	<p>формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.</p>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, создание игровых и дидактических ситуаций для восприятия произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства (книжные иллюстрации, мелкая пластика, народные игрушки, посуда, одежда); • Ознакомление с «языком искусства» и поддержка интереса к его освоению; • Обеспечение перехода каждого ребенка с до изобразительного этапа на изобразительный и создание условий для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития); • Установление ассоциаций между реальными предметами, явлениями, существами и их изображениями (мячик, дорожка, цветок, бабочка, дождик, солнышко), называние словом; • Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности; расширение художественного опыта в процессе экспериментирования с различными материалами (краски, тесто, глина, пластилин, бумага, песок) и инструментами (карандаш, фломастер, кисть, стека, деревянная палочка); • Создание условий для творческого освоения детьми художественных техник разных видов изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации); • Содействие формированию обобщенных способов создания художественных образов и простейших композиций; • Ознакомление с доступными изобразительно-выразительными средствами (цвет, линия, пятно, форма, ритм) в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности; • Поддержка творческих проявлений детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей.
<p>Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».</p>	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, • пожарной безопасности, • безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях. • воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у младших дошкольников первичные представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту;

	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей познавательные процессы, необходимые для правильного и безопасного поведения; • учить соблюдать правила поведения в детском саду и дома;/Научить соблюдать определенные правила поведения дома; • стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности; • расширять и углублять представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях; • развивать внимание, память, инстинкт самосохранения. • привлекать родителей к формированию у детей младшего возраста навыков безопасного поведения. • привлечь внимание родителей к вопросу безопасности детей и охраны их здоровья.
<p>программа «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ». Лыкова И.А. Конструирование в детском саду</p>	
<p>Цель</p>	<p>Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Продолжать учить различать и называть основные строительные элементы (кубики и кирпичики, пластины и цилиндры). • Формировать умение сочетать в постройках детали разных цветов. • Учить располагать строительный материал (кирпичики и пластины) вертикально разными способами: в один ряд, по периметру четырёхугольника, по кругу. • Побуждать создавать конструкции из разных деталей: столбики чередовать с кубиками, украшать столбики ворот трёхгранными призмами. • Учить изменять постройки разными способами: заменой деталей или же их надстраиванием в длину или высоту (у поезда добавить вагончики, башню сделать более высокой). • Подводить малышей к анализу созданных построек. • Побуждать дошкольников создавать постройки по замыслу (самостоятельный выбор темы, отбор материала), учиться их обыгрывать, объединять в сюжетную игру (дорожка и домики — это улица, столик, стульчик и диван — кукольная мебель). • Выбатывать у детей привычку аккуратно складывать элементы в коробочку после окончания занятия или игры. • Учить малышей преобразовывать бумажные заготовки в объёмные формы различными способами: сгибанием, разрыванием, сминанием, скручиванием.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности во второй младшей группе образовательным областям

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки

пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенца на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; О ТОМ, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между

природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы:

«Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательной-исследовательской деятельности

Познавательная-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная). *Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель,

одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных

построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи. **Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни. **Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их

свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто- дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п - б, т - д, к - г; ф - в; с - з.

Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка- утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

приобщение к художественной литературе

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматриваться детьми иллюстрации.

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и

понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному,) музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и

профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома-улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование

у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельное

Содержание психолого-педагогической работы в младшей группе (3-4 года):

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость,

выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		младший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения.
«Познавательное Развитие»	Познавательно-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, опыты, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательно-	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и

	исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

Циклограмма совместной (с воспитателем) и самостоятельной деятельности детей

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Формирование гендерной, гражданской, семейной принадлежности) - Знакомство с предметами декоративно-прикладного искусства - Дид. игры по экологии - Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (ОБЖ, ПДД) - Д/игры по РР - Индивидуальная работа по ИЗО - Работа с художественной литературой 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений) - Д/игры (ФЭМП, сенсорика) - Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность - Совместная с педагогом деятельность в уголке природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Индивидуальная работа - Ознакомление с городом - Совместная с педагогом деятельность - Сопровождение самостоятельной продуктивной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Д/игры (Предметный/природный мир) - Рассматривание картин, иллюстраций - Работа с художественной литературой - Сопровождение самостоятельной театрализованной деятельности
НОД					
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.) - Подвижные игры (Лазание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФЭМП 	<ul style="list-style-type: none"> - Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим - Подвижные игры (Бег) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ЗКР 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.) - Подвижные игры (Прыжки) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ФИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.) - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.) - Подвижные игры (Метание) - Самостоятельная деятельность (выносной материал). - Индивидуальная работа по РР

Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Продуктивная (конструктивная деятельность) - Сюжетно-ролевая игра - Работа с художественной литературой - Совместная с педагогом деятельность по развитию музыкально-танцевальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Сюжетно-ролевая игра - Д/игры по (ОБЖ, ПДД) - Музыкально-дидактические игры - Сопровождение самостоятельной игровой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по ФЭМП - Д/игры (Социальный мир) - Работа с художественной литературой - Самостоятельная двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Совместная с педагогом изобразительная деятельность - Культурно-досуговая деятельность (Развлечения) - Сопровождение самостоятельной трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Бодрящая гимнастика и оздоровительные мероприятия - Индивидуальная работа по РР - Д/игры по развитию мелкой моторики - Д/игры по развитию эмоций - Сопровождение самостоятельной деятельности в уголке экспериментирования
--------------	---	--	---	---	---

2.3. Взаимодействия с родителями (законными представителями).

При организации совместной работы дошкольного образовательного учреждения с семьями в рамках новой философии необходимо соблюдать **основные принципы**:

- открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи

- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

<u>Месяц</u>	<u>Форма работы</u>	<u>Тема</u>	<u>Оформление дополнительного материала</u>	<u>Ответственные</u>
Сентябрь	Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей».	Оформление информационного материала	Воспитатель
	Оформление наглядного материала для родителей	«Правила поведения при пожаре»	Оформление информационного стенда + папка-передвижка	Воспитатель

Октябрь	Анкетирование	«Ради здоровья детей».		Воспитатель
	Выставка поделок из природного материала	«Осень в гости к нам пришла»		Воспитатель
	Субботник	«Сделаем наш сад уютней»		Воспитатель
Ноябрь	Консультация	«Растим детей здоровыми»	Папка-передвижка: «Педикулёз и его лечение»	Воспитатель
Декабрь	Родительское собрание	«Наши успехи»		Воспитатель
	Мастерская Деда Мороза	«Зимние украшения»	Изготовление атрибутов для украшения группы к Новому Году	Воспитатель
Январь	консультация	«Зимние игры для маленьких»	Папка - передвижка	Воспитатель
Февраль	Анкетирование	«Какое место занимает физкультура в вашей семье»»		Воспитатель
Март	Консультация	«Укрепление здоровья детей»	Папка-передвижка «Здоровье ребенка в наших руках»	Воспитатель
Апрель	Субботник	«Мы любим наш детский сад».		Воспитатель
	Итоговое родительское собрание	«Вот какие мы»	Альбом детских работ по сказкам	Воспитатель
Май	Консультация	«Как организовать летний отдых детей»	Папка - передвижка	Воспитатель

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.4. Описание образовательной деятельности в части программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки» представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в соответствии с ФГОС ДО.

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/496-cvetniye-ladoshki>

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/461-mir-bez-opasnosty>

Программа « УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ» Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».

<https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/495-umniye-palchiki>

Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт-Петербурга.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Санкт-Петербурга. Знакомясь с городом, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мой город» 1 раз в неделю.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- элементарное представление о родном городе (название, символика).
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе.
- формирование элементарных представлений о животном и растительном мире родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область	Задачи
социально-коммуникативное развитие	Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Санкт-Петербурга, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Санкт-Петербурга.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт-Петербурга.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы.

2.5. Комплексно-тематическое планирование работы на 2022- 2023 учебный год

Месяц	Период	Тема	Содержание работы
Сентябрь	01.09-02.09	Мой любимый детский сад	Содействовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). Знакомить с правилами поведения в детском саду и на прогулке.
	05.09-09.09	Мои игрушки	Формировать культуру поведения, обогатить словарь детей, расширять представления о материалах, из которых делают игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Октябрь	12.09-16.09	Я – человек	Развивать представления о себе как о человеке: я – мальчик (девочка), хожу в детский сад, в группе мои друзья. Формировать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, здоровье). Формировать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, об отдельных ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственниках.
	19.09-23.09	Ты и я – друзья!	Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	26.09-30.09	Что нам осень принесла? Овощи. Фрукты	Уточнить представление об овощах и фруктах (различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты); познакомить детей с пользой овощей и фруктов; дать представление о труде людей по сбору урожая, о труде на огороде. Ввести в активный словарь существительные «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай».
	03.10-07.10	Осень золотая в гости к нам пришла	Формировать представление об осени, как о времени года; накапливать и обогащать эмоциональный опыт детей; способствовать расширению представлений об осени; побуждать называть приметы этого времени года; содействовать речевому развитию, обогащать активный словарь детей существительными, прилагательными, глаголами (листочки, листопад, красный, желтый, зеленый, летят, кружатся, падают и т.д.).
	10.10-14.10	Осень в лесу	Расширять представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с растениями, а так же с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью; формировать представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту осенней природы.
	17.10-21.10	Птицы улетают	Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.
	24.10-28.10	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления

		Головные уборы	о свойствах материалов. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Обогащать словарь детей; развивать умение связно, последовательно выражать свои мысли, поддерживать беседу.
Ноябрь	31.10-03.11	Город, в котором я живу	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желание сохранять и приумножать богатства города.
	07.11-11.11	Мой дом. Мебель	Расширять представления детей о доме, предметах домашнего обихода. Создать условия для знакомства с предметами мебели, ее назначением, формировать умение различать и называть детали мебели, материалы для строительства. Формировать обещающее понятие «Мебель». Формировать внимательное и заботливое отношение к окружающим; бережное отношение к своему дому.
	14.11-18.11	Посуда	Знакомить детей с предметами домашнего обихода: посудой. Расширять представлений о предметах окружающих детей, о способе их назначения и использования. Формировать обобщающее понятие «Посуда». Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда)
	21.11-25.11	Моя семья	Формировать у детей понятие «семья»; умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи. Создавать условия для развития представлений о своем внешнем облике, гендерных представлений. Формировать умения говорить о себе в первом лице. Воспитывать добрые чувства и любовь по отношению к своим близким.
	28.11-02.12	Домашние животные	Расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни (об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям). Познакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Воспитывать заботливое отношение к животным.
Декабрь	05.12-09.12	Дикие животные	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережное отношение к природе.

	12.12-16.12	Зима	Познакомить детей с характерными признаками зимы, свойствами снега, с изменениями в жизни птиц и диких животных; учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
	19.12-23.12	Украшаем елку	Приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год». Расширять и активизировать словарный запас детей. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности, самостоятельность; Активизировать словарь по теме «Новогодний праздник». Воспитывать дружеские отношения друг к другу.
	26.12-30.12	Новый год настает	
Январь	09.01-13.01	Зимние забавы	Расширять представления о зиме, сезонных изменениях в природе. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Познакомить с зимними играми: катание на санках, игры в снежки.
	16.01-20.01	Звери и птицы зимой	Расширять представления детей о жизни животных и птиц зимой.
	23.01-27.01	Я расту здоровым	Формировать у детей первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела.
Февраль	30.01-03.02	Транспорт	Формировать знания о различных видах транспорта, их назначениях. Уточнить представления, что машины движутся по проезжей части дороги, а пешеходы идут по тротуару. Расширять представления о видах транспорта (грузовой, легковой), о его сходстве и отличиях, особенностях его передвижения. Формировать умение употреблять обобщающее слово – «транспорт»; развивать связную речь, обогащать, активизировать словарный запас.
	06.02-10.02	Кем быть?	Расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
	13.02-17.02	Кто нас защищает	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитниками Родины)
	20.02-24.02	Матрёшкины поделки	Формировать представления о русской народной игрушке; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к игрушке; воспитывать бережное отношение к игрушке;

			познакомить с содержанием игр с матрешками, возможностью использования их в разных видах детской деятельности; развивать творческие и познавательные способности; речевые умения и мелкую моторику рук; обогащать словарный запас детей.
Март	27.02-03.03	Моя мама лучше всех	Углублять знания детей о роли мамы в их жизни. Развивать интерес ребенка к своим близким. Воспитывать доброе, заботливое отношение к маме.
	06.03-10.03	Бабушка родная	Организовать разные виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
	13.03-17.03	Народные игрушки	Познакомить детей с историей народной игрушки. Познакомить с устным народным творчеством (песни, потешки, прибаутки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.
	20.03-24.03	В гостях у сказки	Формировать интерес детей к сказкам. Развивать внимание, воображение. Расширить представления о народных сказках, устном народном творчестве. Акцентировать внимание детей на то, что сказок очень много, и они все разные.
	27.03-31.03	Комнатные растения	Способствовать развитию представлений о комнатных растениях, формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними, способствовать развитию любознательности, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.
Апрель	03.04-07.04	Весна - красна	Конкретизировать и углублять представления детей о первых признаках весны (состоянии погоды, неба, растительности, характерных осадках); особенности жизни диких животных, растений и птиц в период наступления весны. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Формировать представления о безопасном поведении весной. Развивать познавательную активность, мышление, воображение, коммуникативные навыки. Воспитывать бережное отношение к природе, трудолюбие, и любознательность.
	10.04-14.04	Возвращение птиц	Обогащать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов). Воспитывать бережное

			отношения к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда).
	17.04-21.04	Хотим всё знать	Развивать интерес детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм.
	24.04-28.04	Время весёлых игр	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Май	02.05-05.05	День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать элементарные представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве и самостоятельной деятельности.
	08.05-12.05	Труд людей весной	Уточнить, расширить и закрепить знания детей о труде людей весной. Расширить представления об орудиях труда.
	15.05-19.05	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).
	22.05-26.05	Скоро лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Перспективный план части, программы формируемая участниками образовательных отношений

Сентябрь

«Мир без опасности»	«Кто заботиться о детях в детском саду» «В группе должен быть порядок», «Как играть в игрушки», «Как вести себя на прогулке»
«Цветные ладошки»	«Разноцветные шарик», «Ягодки на тарелке», «Яблоко с листочком»

«Умные пальчики»	«Вот какие разные дорожки»
------------------	----------------------------

Октябрь

«Мир без опасности»	Ознакомление с окружающим «Фрукты - полезные продукты» Экскурсия на пищеблок
«Цветные ладошки»	«Репка на грядке», «Мышка и репка», « Падают листья»
«Умные пальчики»	«Как на кустиках поспели ягодки»», «Шишки превращаются в ежиков»

«Мир без опасности»	«О пользе овощей и фруктов», «Съедобное – несъедобное», «Чтобы зубки не болели», «О здоровой пище»
«Цветные ладошки»	• «Грибы на пенечке», «Мышка – норушка»
«Умные пальчики»	• «Как облака стали тучами», «Как в лесу выросли грибы»

Ноябрь

«Мир без опасности»	«Помощники на дороге. Знаки перехода. Светофор» «Как правильно переходить проезжую часть. Правила поведения в транспорте. Сигналы светофора»
«Умные пальчики»	«Как короткий заборчик стал длинным»
«Цветные ладошки»	« Светлячок», «Сороконожка»

«Мир без опасности»	Наши маленькие помощники: органы чувств «Что надо делать, чтобы быть здоровым», «Правила личной гигиены», «Расскажи Зайке том, как ухаживать за больным», «Как общаться с незнакомыми людьми».
«Умные пальчики»	«Как заборчик превратился в загородку»,
«Цветные ладошки»	«Волшебные снежинки», «Вьюга -завируха», «Праздничная елочка»

Декабрь

«Мир без опасности»	Наши маленькие помощники: органы чувств «Что надо делать, чтобы быть здоровым», «Правила личной гигиены», «Расскажи Зайке том, как ухаживать за больным», «Как общаться с незнакомыми людьми».
«Умные пальчики»	«Как заборчик превратился в загородку»,
«Цветные ладошки»	«Волшебные снежинки», «Вьюга -завируха», «Праздничная елочка»

Январь

«Мир без опасности»	Рассматривание картины из серии «Дети играют на прогулке»
«Умные пальчики»	
«Цветные ладошки»	

Февраль

«Мир без опасности»	Огонь: друг или враг «Спички - не игрушка», «Работа электроприборов», «Правила поведения при пожаре», «Как работают пожарные», «Наши защитники»
«Умные пальчики»	«Как мы построили «Кошкин дом»
«Цветные ладошки»	«В некотором царстве», «Мойдодыр», «Бублики -баранки»

Март

«Мир без опасности»	Наблюдение за ростом лука в центре природы.
«Умные пальчики»	«Вот какие разные у нас букеты»
«Цветные ладошки»	«Цветок для мамочки», «Букет цветов»

Апрель

«Мир без опасности»	«О правилах личной гигиены», «Как ухаживать за вещами», «Как я помогаю маме», «Что я знаю о мальчиках (девочках)», «О пользе витаминов».
«Умные пальчики»	«Так кресло превратилось в тумбочку»

«Цветные ладошки»	«Сосульки плаксы», «Сосульки –воображульки», « ходит в небе солнышко»

Май

«Мир без опасности»	«Чтобы зубы не болели», «Как вести себя в транспорте», «Почему нельзя выходить на лёд», «Почему надо просушивать вещи после прогулки», «Как помочь птицам»
«Умные пальчики»	«Как сугробы превратились в ручейки», «Как лодка превратилась кораблик , в ракету»
«Цветные ладошки»	«Ручеек и кораблик», «Почки и листочки», «Птенчики в гнездышке»

Календарный план воспитательной работы

на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ: Тема месяца «До свиданья, лето - здравствуй детский сад!»

Тема недели	Модули	События	Цель
-------------	--------	---------	------

«Детский сад!»	Человек, семья, дружба	Беседа "Кто заботится о детях в детском саду?".. Чтение Е. Благинина "Подарок"	Цель: дать понятие о том, что все взрослые в детском саду заботятся о детях, вспомнить название некоторых профессий Цель: продолжать формировать представления о дружбе.
	Родина, природа	Рассматривание цветущего комнатного растения.	Цель: познакомить детей с названием цветка, его внешними особенностями.
	Знания	Чтение художественных произведений: Е.Янковская "Я хожу в детский сад".	Цель: формировать интерес к детскому саду.
«Я и моя семья»	Труд	Знакомство с уголком природы в группе.	Цель: дать детям первичные представления о растениях в уголке природы
	Здоровье	Упражнение «Одеваемся сами»	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.
	Культура, красота	Беседа "Как надо вести себя в группе".	Цель: закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать умения общаться спокойно без крика
		Путешествие по комнате «Что есть в групповой комнате	Цель: приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).
Человек, семья, дружба	Рассказывание и обсуждение Р. Зернова "Как Антон любил ходить в детский сад".	Цель: формировать у детей элементарные представления о дружбе нас дома гости».	
«Неделя осторожного пешехода»	Родина, природа	Беседа "Осень пришла, нам урожай принесла".	Цель: расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов
	Знания	Беседа «Какие правила поведения за столом мы знаем?»	Цель: воспитание культуры поведения за столом во время еды

Труд	Трудовое поручение: протереть игрушки влажной тряпкой	Цель: формировать умение помогать взрослым, аккуратно расставлять игрушки
Здоровье	Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»	Цель: формировать представления о здоровом образе жизни
Культура, красота	С/р «У нас дома гости».	Цель: показать детям способ ролевого поведения. Закреплять навыки культурного поведения. Воспитывать привычку говорить «здравствуйте», «спасибо», «до свидания»
Человек, семья, дружба	Знакомство со светофором. Чтение стихотворения Б. Иовлева "Некогда"..	Цель: познакомить детей с правилами перехода улицы. Цель: обсудить поведение девочки

ОКТАБРЬ: Тема месяца «Осень золотая»

Тема недели	Модули	События	Цель
«Осень-кладовая природы: овощи, ягоды, фрукты»	Человек, семья, дружба	Беседа "Что растёт на дереве, а что в земле»	Цель: закрепить представления детей об овощах и фруктах
	Родина, природа	Заучивание р.н.п. "Огуречик".	Цель: развивать память у детей.
	Знания	Чтение: Э. Мошковская «Чужая морковка» Рассматривание плаката "Фрукты".	Цель: познакомить детей с литературным произведением. Цель: начать знакомство с фруктами и их пользой.
	Труд	Игровая ситуация «Помоги другу одеться (застегнуть пуговицу, молнию)».	Цель: формировать умение помогать товарищу
	Здоровье	Обсуждение блюд из овощей, которые дети ели в саду. Упражнение "Осенние листочки".	Цель: формировать представления о пользе овощей для здоровья Цель: познакомить с упражнениями, укрепляющими дыхательную систему,

		развивать навыки правильного дыхания.	
Культура, красота	Игровая ситуация "Как утешить куклу Нину".	Цель: формировать умение сопереживать и пожалеть сверстника	
Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Я нашел игрушку».	Цель: формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Способствовать общению со сверстниками	
«Наши младшие друзья – животные»	Родина, природа	Беседы «Дикие и домашние животные»,	Цель: закрепить представление детей о диких и домашних животных, знакомить с новыми.
	Знания	Упражнение "Назови ласково".	Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме.
	Труд	«Я шофер».	Цель: учить детей поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре. Воспитывать уважение к профессии шофера
	Здоровье	Танцевальные движения под знакомую музыку.	Цель: формировать умение двигаться в соответствии с музыкой. подражая животным
	Культура, красота	Игровая ситуация «Кто поможет?».	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.
	Человек, семья, дружба	Чтение сказки "Два жадных медвежонка".	Цель: познакомить со сказкой, воспитывать желание делиться с друзьями.
		«Я делюсь игрушками».	Цель: формировать стремление делиться игрушками. Учить взаимодействовать друг с другом в непродолжительной совместной игре

«Царство леса»	Родина, природа	Беседа о России. Беседа "Белая берёза - русская красавица". Внесение вазы с колосками.	Цель: воспитывать любовь к родине. Цель: закреплять знания о растениях нашего участка Цель: рассмотреть с детьми колосок, рассказать, что из пшеницы получается хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу
	Знания	Беседа "Что растёт на дереве, а что в земле". Чтение художественной литературы Ю. Дмитриев «Что такое лес»	Цель: закрепить представления детей об овощах и фруктах. Цель: расширять представления детей о лесах родного края.
	Труд	Упражнение "Покажем Мише, как мы умеем складывать игрушки»	Цель: формировать желание участвовать в посильном труде
	Здоровье	Беседа «О пользе прогулок по лесу»	Цель: Развивать восприятие, мышление и воображение
	Культура, красота	Ситуативный разговор «Я тоже хочу эту игрушку»	. Цель: формировать умение делиться игрушками с товарищем.
Осенины	Человек, семья, дружба	Чтение Г. Цыферов "Про друзей"..	Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения
	Родина, природа	Рассматривание картины «Звери в осеннем лесу»	Цель : учить замечать красоту природы осенью.
	Знания	Д/и «Одеваем куклу на прогулку» Беседа "О здоровой пище».	Цель: учить выполнять действия в определённой последовательности. Цель: помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
	Труд	Акция «Собери природный материал (каштаны)»	Цель: помогать взрослым в сборе материала для поделок
	Здоровье	Беседа «Что нельзя делать во время обеда?»	Воспитание культуры поведения во время еды.
	Культура, красота	Оформление группы «Золотая осень» Оформление выставки детских работ "Осенние деревья".	Цель: развивать эстетическое восприятие и вкус.

НОЯБРЬ: Тема месяца «Наша Родина!»

Тема недели	Модули	События	Цель
«Моя страна!»	Человек, семья, дружба	прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы».	Цель: формировать умение внимательно слушать музыку, рассказывать ,что услышали
	Родина, природа	Беседа о России. Чтение З. Александрова «Родина».	Цель: воспитывать любовь к родине.Приобщать детей к поэзии. Цель: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик
	Знания	Рассказ воспитателя о "Город, в котором мы живем". Экскурсия в мини-музей в старшей группе «Русская изба».	Цель: формировать представления о родном городе,рассказать детям о том, что в городе есть детские сады, школы, больницы и т.д. Цель: рассмотреть экспонаты, приобщать детей к культуре родного края.
	Труд	Упражнение "Волшебная уборка".	Цель: формировать умение узнавать свои вещи, не путать с одеждой других
	Здоровье	Игровое упр. с куклой «Чисто умываемся, насухо вытираемся»	Работа по формированию КГН.
	Культура, красота	«Я умею говорить спасибо».	Цель: закреплять навыки культурного поведения в детском саду. Формировать у детей привычку благодарить за помощь.
«Неделя здоровья. Осень»	Человек, семья, дружба	«Угощение для зайца».	Цель: формировать представления о том, что хорошо и что плохо. Побуждать взаимодействовать друг с другом посредством речи. Учить понимать поступки персонажей и осознавать последствия.
	Родина, природа	Рассматривание открыток, книг на тему: «Мой любимый город» Слушание русских народных песен.	Цель: расширять представления о родном городе. Цель: формировать умение отвечать на вопросы по содержанию песни.

	Знания	Беседа «Мы спортсмены»	Цель: формировать представления о том, что заниматься спортом – хорошо
	Труд	Поручение "Протрём игрушки влажной тряпочкой" ..	Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении
	Здоровье	Беседа с детьми "Почему нельзя много конфет" Беседа о пользе сна. Подготовка ко сну, сон. Самообслуживание. Слушание колыбельной песенки «Ай, люли-люли-люли».	Цель: познакомить детей с вредными продуктами Цели: формировать представление о том, что сон восстанавливает силы; воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, эмоциональное восприятие колыбельной.
	Культура, красота	«Поможем Маше накрыть на стол».	Цель: создавать игровые ситуации, способствующие формированию заботливого отношения к окружающим. Учить пользоваться чайной ложкой. Формировать умение выполнять взаимосвязанные действия во время игры с игрушками
«Мамина неделя»	Человек, семья, дружба	Беседа на тему «Семья». «День рождения куклы Тани».	Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам Цель: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Формировать умение ладить друг с другом в непродолжительной игре
	Родина, природа	Беседа с детьми на тему: «Мамин праздник».	Цель: рассказать детям о празднике «День Матери», учить детей использовать нужные слова для поздравления мам; развивать память, мышление; воспитывать любовь и тёплые чувства к мамам, желание делать для них приятное.

Знания	Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	Цель: учить внимательно слушать, способствовать формированию чувства заботы о маме.
Труд	«Чтобы мама улыбнулась».	Цель: знакомить детей с их обязанностями в группе. Формировать привычку соблюдать чистоту и порядок в помещении группы. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с родителями
Здоровье	Игровая ситуация «Будь опрятным»	Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании
Культура, красота	«Покатаем кукол на машине».	Цель: учить детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу. Учить налаживать контакты друг с другом посредством речи.

ДЕКАБРЬ: Тема месяца «Вместе встанем в хоровод»

Тема недели	Модули	События	Цель
«Народные игры. Народная игрушка»	Человек, семья, дружба	Упражнение "Дружба начинается с улыбки".	Цель: формировать понятие "дружба".
	Родина, природа	Чтение К.Чуковский "Ёлка".	Цель: формировать эстетические чувства через стихотворения.
	Знания	Чтение русской народной сказки «Снегурочка и лиса»	Цель: формировать эстетические чувства
	Труд	Трудовое поручение «Полюем цветы».	Цель: продолжать формировать умение детей ухаживать за комнатными растениями
	Здоровье	Чтение "Зима для здоровья" З.Александрова	. Цель: помочь детям осознать пользу морозного воздуха
	Культура, красота	Игра «Покажем мишке, как надо умываться»	Работа по формированию КГН.

«Зима»	Человек, семья, дружба	Упражнение "Мы поссоримся и помиримся".	Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации
	Родина, природа	Рассматривание сюжетных картинок по теме "Зима".	Цель: начать знакомство с зимними признаками, учить рассматривать картинку.
	Знания	Рассматривание плаката "Пожароопасные предметы" Игровые упражнения "Позовём на помощь, когда в доме пожар". Чтение К.Чуковский "Мойдодыр".	Цель: помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Цель: учить детей звать на помощь, при возникновении опасности. Цель: формировать умение давать оценку поведению персонажей, формировать КГН через литературу
	Труд	Наблюдение за работой взрослого в уголке природы.	Цель: побуждать детей ухаживать за растениями.
	Здоровье	Цикл бесед «Как вести себя на льду», «Осторожно! Гололёд!»	Цель: формировать представления об опасности неаккуратного поведения на льду
	Культура, красота	Рассматривание иллюстраций «Красота зимнего пейзажа»	Цель: учить видеть красоту природы.
	Человек, семья, дружба	Ситуативный разговор «Какие изменения происходят в жизни животных и птиц зимой?», «Как и чем питаются животные в зимнем лесу?»	Цель: знакомить детей с особенностями жизни птиц и животных зимой
«Жизнь животных и птиц зимой»	Родина, природа	Беседы «Животные и птицы родного края»	Цель: знакомство с обитателями нашего края
	Знания	Чтение С.Шевченко "История маленькой снежинки".	Цель: формировать представления о снеге и снежинках.
	Труд	Трудовое поручение: расставить хлебницы на столы вместе со взрослым.	Цель: помогать ребенку запоминать свое место за столом, определить свое полотенце, не шуметь за столом и в спальне.

	Здоровье	Упражнение "Грязная и чистая вода".	Цель: наглядно показать детям, что вода смывает грязь.
	Культура, красота	Упражнение "Расскажем Карлсону, как вести себя в детском саду»	Цель: уточнить представления о правилах безопасного поведения в группе и помещениях детского сада.
	Человек, семья, дружба	Чтение сказки В.Сутеева «Елка».	Цель: познакомить с новым произведением. Формировать понятие дружбы.
«Новый год!»	Родина, природа	Рассматривание картины "Дерево в снегу".	Цель: расширять представления детей о зиме, воспитывать чувство прекрасного.
		Чтение сказки "Снегурочка и лиса" в обр. Булатова.	Цель: продолжить знакомство со сказками.
	Знания	Рассказать детям о празднике Новый год. «Мы ждем Деда Мороза»	Цель: приобщать детей к праздничной культуре Цель: формировать умение общаться спокойно, без крика. Развивать диалогическую форму речи. Учить читать наизусть небольшое стихотворение
	Труд	Мастерская «Подарки для родных» Трудовые поручения «Украсим ёлочку»	Цель: воспитывать интерес к русским традициям.
	Здоровье	Поговорить на тему «Расскажем зайке, почему нельзя есть сразу все конфеты из новогоднего подарка».	Цель: уточнить знания детей о вреде сладкого, воспитывать чувства ответственности за свое здоровье.
	Культура, красота	Новогоднее оформление групп Заучивание новогодних стихотворений	Цель: создать у детей радостное предпраздничное настроение.

ЯНВАРЬ: Тема месяца «Зимушка-зима белоснежная»

Тема недели	Модули	События	Цель
«Рождественские посиделки»	Человек, семья, дружба	Рассматривание картинок по теме "Новогодний праздник". Чтение: С. Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год».	Цель: воспитывать нравственные чувства. Цель: познакомить с произведением. побуждать детей выделять положительных и отрицательных героев сказки.
	Родина, природа	Чтение Л.Воронкова "Снег идёт".	Цель: формировать умение внимательно слушать литературное произведение, развивать воображение
	Знания	Отгадывание загадок о мыле, полотенце и т.д Чтение И.Ревю "Сказка о чистоте".	Цель: продолжить формирование КГН. Цель: формировать представление о том, что всё должно содержаться в порядке и чистоте
	Труд	Упражнение "Поможем няне накрыть на стол".	Цель: формировать желание участвовать в посильном труде.
	Здоровье	Рассматривание фотографий,открыток,картинок "Дети делают зарядку".. Беседа «Зимой на горке». Игры-забавы «Снежки»	Цель: расширять представления о пользе зарядки для развития организма Цель: формировать элементарные правила поведения на прогулке; развивать желание заботиться о своем здоровье Цель развивая способность ориентироваться в пространстве
	Культура, красота	Упражнение "Просим прощения".	Цель: познакомить со словами извинения
«В здоровом теле-здоровый дух!»	Человек, семья, дружба	Чтение Г. Цыферов "Про друзей". Беседа на тему «Семья».	Цель: побуждать детей повторять небольшие отрывки из произведения Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и

			чувство привязанности к своим родителям, родственникам.
	Родина, природа	Чтение стихотворения С.Маршака «Сыплет, сыплет снег»..	Цель: развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме
	Знания	Беседы «Зимние виды спорта» Чтение художественных произведений: К. Чуковский «Мойдодыр»	Цель:познакомить детей с названиями основных видов спорта и принадлежностей для них. Цель :воспитывать навыки ухода за своими принадлежностями и игрушками
	Труд	«Убираем игрушки».	Цель: развивать умения расставлять игрушки на специально отведенные места;
	Здоровье	Беседы «Здоровая и полезная пища»: молочные продукты. «Пейте, дети, молоко, будете здоровы».	Цель: формировать представления о здоровом образе жизни.
	Культура, красота	Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Покажем кукле Кате, как мы умеем раздеваться».	Цель: закреплять навык аккуратного складывания одежды
«Народная культура, традиции, промыслы»	Человек, семья, дружба	Беседа "Как вести себя в обществ. транспорте". Чтение "Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой.	Цель: фор-ть умение вести себя в обществ. Местах. Цель: доставить детям радость
	Родина, природа	Беседа "Какие деревья я видел по дороге в сад".	Цель: вспомнить названия деревьев, воспитывать бережное отношение к ним
	Знания	Беседа «Правила поведения за столом»	Цель: Воспитание культуры поведения во время полдника
	Труд	Укрываем снегом травку, деревья и кусты.	Цель: Формировать понятие «снежное одеяло»,желание помогать взрослым
	Здоровье	«Здоровый образ жизни. Сон восстанавливает силы».	Цель: : Формировать понятие б полезный сон.
	Культура, красота	Рассматривание альбома "Дымковская игрушка".	Цель: закрепить представления о дымковских узорах

ФЕВРАЛЬ: Тема месяца «Защитники Отечества»

Тема недели	Модули	События	цель
«Транспорт. ПДД»	Человек, семья, дружба	Упражнение "Прощание". Чтение А.Толстой "Снегурочка и лиса".	Цель: познакомить детей со словами прощания (до свидания, до скорых встреч, приходите ещё, будем ждать и т.д.) Цель: рассмотреть иллюстрации в книге
	Родина, природа	Рассматривание зимних пейзажей. Чтение «Насмешница синица» Джон Чиарди.	Цель: показать красоту России зимой. Цель: воспитывать интерес к жизни птиц; любовь к художественному слову
	Знания	Чтение Е.Трутнева "Белкина кладовая". Компьютерная презентация «Спорт».	Цель: побуждать детей обсуждать стихотворения. Цель: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту, желание заниматься физическими упражнениями, ежедневно делать зарядку. Познакомить с разными видами спорта.
	Труд	«Что умеет мой друг».	Цель: формировать стремление объединяться для игры в группы по два человека на основе общих симпатий. Обогащать представления о труде строителя
	Здоровье	Упражнение "Расскажем Мишке, как не заболеть" Рассказ воспитателя "Полезная каша".	Цель: формировать представления о здоровом образе жизни. Цель: расширять представления детей о здоровой и полезной пище
	Культура, красота	Культурно-гигиенические навыки. Здоровый образ жизни. «Покажем кукле Кате, как правильно сидеть за столом».	Цели: формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки перед едой); воспитывать правильное поведение за столом, уважительное отношение к поварам (говорить «спасибо»).
«Неделя здоровья. Зима»	Человек, семья, дружба	«Мы едем, едем, едем...»	Цель: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться. Развивать

			умение ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Учить выбирать роль в игре.
	Родина, природа	Беседа "Зачем зайчику другая шубка".	Цель: вспомнить особенности поведения зайца зимой
	Знания	Мнемотаблицы "Зима". Рассматривание луковицы. Беседа "Что животные делают зимой".	Цель: учить составлять рассказы по мнемотаблицам. Цель: формировать представление о пользе лука, о здоровом образе жизни. Цель: расширить представления о животных, которые впадают в спячку (ёж, медведь).
	Труд	Упражнение "Покажем Маше, как правильно расставлять игрушки".	Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении
	Здоровье	«Клади пищу в рот маленькими кусочками и тщательно ее пережевывай» Рассказ воспитателя о мальчике, который играл в мяч у дороги	Воспитание культуры поведения во время полдника. Обсуждение правила пережевывания пищи. Цель: вспомнить правила безопасности на дороге.
	Культура, красота	Игра «Научим грязнулю мыть руки»	Работа по формированию КГН.
«Защитники Отечества»	Человек, семья, дружба	Рассказ воспитателя о празднике "День защитника Отечества".	Цель: познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца
	Родина, природа	Рассматривание зимних пейзажей. Чтение Н.Некрасов "Наша армия родная". Чтение «Фантазеры».	Цель: приобщать детей к прекрасному, учить видеть красоту зимней природы. Цель: воспитывать патриотические чувства через литературу. Цель: приучать детей к

			аккуратности. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
	Знания	Рассматривание иллюстраций по теме "Военные профессии". Рассказ воспитателя о работе военного врача.	Цель: продолжить знакомство детей с техникой и военными профессиями. Цель: формировать уважение к труду взрослых
	Труд	Мастерская «Подарок папе и дедушке»	Цель: формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких.
	Здоровье	Рассматривание фотоальбома "Дети делают зарядку".	Цель: уточнить знания детей о пользе физических упражнений для здоровья.
	Культура, красота	Прослушивание песен о папе.	Цель: создавать у детей радостное настроение, воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца.
«Я в мире человек»	Человек, семья, дружба	Беседа «Мы- девочки, мы - мальчики»	Цель: расширять представление о внешних различиях между мальчиками и девочками.
	Родина, природа	Чтение К.Чуковский "Чудо-дерево".	Цель: развивать воображение.
	Знания	Обсуждение стихотворения "Гоша дома был один" Е.Васильевой. Цель: вспомнить, что нельзя открывать двери незнакомым людям.	Цель: вспомнить, что нельзя открывать двери незнакомым людям
	Труд	Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь обуваться?»	Цель формировать умение самостоятельно застёгивать обувь
	Здоровье	Игровая ситуация «Мишка полдничает с нами»	Цель Воспитание культуры поведения во время полдника.
	Культура, красота	Упражнение "Назови ласково".	Цель Цель: расширять словарь детей, учить использовать слова в уменьшительно-ласкательной форме

МАРТ: Тема месяца «Приход весны»

Тема недели	Модули	События	Цель
«Мама всякие нужны, мамы всякие важны»	Человек, семья, дружба	Беседа с детьми о бабушке. Беседа "Мы дружная семья"	Цель: формировать уважительное отношение к взрослым. Цель: закреплять знания о членах семьи, их именах.
	Родина, природа	Чтение узбекской сказки "Упрямые Козы", обр. Ш.Сагдуллы.	Цель: продолжить знакомство с фольклором народов мира.
	Знания	«Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихов Г.Виеру "Моя мама - доктор", "Моя мама - почтальон" и др.	Цель: учить детей видеть недостатки в собственном поведении. Цель: расширить представления детей о профессиях мамы.
	Труд	Аппликация "Цветы для бабушки".	Цель: формировать интерес к занятию изобразительной деятельности, развивать творчество и желание порадовать близких.
	Здоровье	«Лекарственные растения».	Цель: воспитывать умение слушать внимательно рассказ воспитателя о лекарственных растениях нашего участка(ромашка, липа, одуванчик, крапива, подорожник..)
	Культура, красота	Слушание "Нянина сказка". П. И. Чайковского.	Цель: накапливать музыкальные впечатления.
«Тает лёд, зима прошла, весна к крыльцу пришла»	Человек, семья, дружба	Чтение Л.Попова "Бабушки нашей нет в мире родней".	Цель: воспитывать любовь к бабушке через литературу
	Родина, природа	"Дождик песенку поёт".	Цель: любоваться звуками природы
	Знания	Чтение: С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»..	Цель: познакомить с произведением, учить детей видеть похожие недостатки в собственном поведении.
	Труд	«Стирка кукольной одежды».	Цель: формировать заботливое отношение к

		«Букет для мамы».	окружающим, умение выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий. Цель: формировать уважительное отношение к окружающим. Воспитывать желание участвовать в оформлении группы
	Здоровье	Рассматривание морковки.	Цель: познакомить детей с полезными свойствами моркови.
	Культура, красота	Чтение Е.Благинина "Мамин день".	Цель: создать у детей праздничное настроение
«Наша планета»	Человек, семья, дружба	«Стихи для мамы». Чтение стихотворения: Т. Бокова «Липучка-почемучка». Цель: способствовать развитию чувства любви к маме.	Цель: закреплять умение называть имя мамы. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
	Родина, природа	Рассказ воспитателя о народных праздниках	Цель: расширять представления о праздничной культуре
	Знания	Чтение ненецкой народной сказки "Кукушка"	Цель: обсудить сказку, выяснить, почему мама обиделась на детей, воспитывать уважительное отношение к маме с новыми словами : мох, тундра, чум и др.
	Труд	Вместе с воспитателем полить цветы.	Цель: формировать элементарные трудовые навыки
	Здоровье	Беседа "Что даёт нам корова".	Цель: расширять представления детей о пользе молочных продуктов.
	Культура, красота	Беседа «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой».	Работа по воспитанию культуры поведения за столом во время обеда.

«Неделя детской книги»	Человек, семья, дружба	Упражнение "К нам гости пришли".	Цель: познакомить детей со способами выражения приветствия (здравствуйте, добрый день, проходите, я так скучал, без тебя было скучно и т.д.).
	Родина, природа	Чтение А.Алфёров "Март"	Цель: обсудить стихотворение, воспитывать любовь к природе
	Знания	Беседа о работе медсестры.	Цель: продолжить знакомство с профессиями, формировать уважение к труду взрослых.
		Беседа с детьми "Какие сказки я люблю"	Цель: выяснить, какие народные сказки любят и знают дети.
	Труд	При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.	Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.
	Здоровье	Игра «Не разговаривай с полным ртом!»	Воспитание культуры поведения во время приемв пищи.
Культура, красота	Упражнение "Мы поссоримся и помиримся".	Цель: учить понимать некоторые причины ссор и пути выхода из конфликтной ситуации	

АПРЕЛЬ: Тема месяца «Капель весны чудесной»

Тема недели	Модули	События	цель
«Тайны космоса»	Человек, семья, дружба	Упражнение "Ласковые слова"..	Цель: упражнять детей в словообразовании, воспитывать чувство доброты.
	Родина, природа	Чтение С. Маршака «Радуга-дуга».	Цель: воспитывать любознательность,наблю дательность
	Знания	Чтение «Что ни страница - то слон, то львица» В. Маяковский..	Цель: продолжить знакомство с творчеством В.Маяковского, воспитывать интерес к книге.
	Труд	«Мы будем выращивать овощи».	Цель: прививать интерес к труду в природе.

			Познакомить с инвентарем для создания огорода на окне.
	Здоровье	Чтение потешек о воде, об умывании, купании.	Цель: приобщать к народному творчеству, помочь понять важность процедуры умывания для здоровья.
	Культура, красота	Заучивание потешки. «Мы печем прянички».	Цель: воспитывать отрицательное отношение к жадности.
«Все работы хороши»	Человек, семья, дружба	Чтение Т.Днепровская "Кукла - синеглазка".	Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
	Родина, природа	Чтение В. Бианки «Купание медвежат».	Цель: воспитывать умение слушать внимательно новые произведения, отвечать на вопросы по прочитанному, сопереживать героям сказки.
	Знания	«Кто работает в детском саду»..	Цель: закреплять знание имен и отчеств работников детского сада. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Вызывать интерес к труду взрослых
	Труд	Поставить салфетки на стол, разложить ложки.	Цель: Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения:
	Здоровье	Беседа "Чтобы быть здоровым".	Цель: учить полоскать рот после приёма пищи.
	Культура, красота	Игра «До чего же хороши и нарядны малыши, как смотреть на вас приятно, все одеты аккуратно!» Оформление выставки "Цветущая весна".	Цель: Работа по формированию КГН. Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту рисунков.
«Неделя театра»	Человек, семья, дружба	Внесение новой игрушки, пособия.	Цель: воспитывать интерес к жизни в детском саду, формировать бережное отношение к игрушкам
	Родина, природа	Беседа "Какие деревья я видел по дороге в сад".	Цель: вспомнить названия деревьев, активизировать речь
	Знания	Чтение детской песенки "Ау, ау, аукаем, весну приаукаем".	Цель: продолжить знакомство с народным творчеством

		Познавательно-исследовательская деятельность "Зачем цветку корни".	Цель: напомнить детям значение корневой системы.
	Труд	Помощь воспитателю в уборке после занятий.	Цель: воспитывать желания помогать взрослым
	Здоровье	Беседа "Зачем мыть руки".	Цель: продолжить формирование КГН
	Культура, красота	Чтение: С. Прокофьев «Когда можно плакать».	Цель: учить детей следить за развитием сюжета, помочь понять основную идею произведения. Развивать эмоциональную сферу детей
«Первоцветы. Огород на окошке»	Человек, семья, дружба	«Курочка и цыплята»..	Цель: учить поддерживать дружеские отношения, не ссориться
	Знания	Беседа "Что делает повар".	Цель: способствовать возникновению у детей игр на тему "Повар".
	Труд	Рассматривание семян гороха и фасоли.	Цель: познакомить детей с семенами растений.
	Здоровье	«Мы любим чистоту».	Цель: приучать детей к чистоте. Понимать почему так говорят: «Чистота-залог здоровья». Формировать желание участвовать в посильном труде.
	Культура, красота	Рассматривание картин из серии "Цветущая весна".	Цель: учить видеть красоту весенней природы

МАЙ: Тема месяца «Скоро лето красное»

Тема недели	Модули	События	цель
«Этот день Победы!»	Человек, семья, дружба	Беседа «Что такое доброта».	Цели: формировать представления о доброте.
	Родина, природа	Беседа о том, как украшены улицы нашего города к празднику «День Победы»	Цель: рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику.

		Беседа "Как помочь птицам весной".	Цель: способствовать формированию бережного отношения к природе.
	Знания	Познавательная-исследовательская деятельность с фонариками, наблюдение за тенью.	Цель: показать детям, что свет не проходит сквозь предметы.
	Труд	Создание коллективного панно "Цветущая весна".	Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту работы.
	Здоровье	Упражнение «Расскажем Грязнуле, зачем нужны мыло и полотенце»..	Цель: закрепить знания детей о правилах личной гигиены
	Культура, красота	Рассматривание альбома "Народные игрушки".	Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.,
«Азбука безопасности»	Человек, семья, дружба	Игровая ситуация «Почему плачет Маша?»	Цель: формировать у детей заботливое отношение к сверстникам, учить проявлять сострадание
	Родина, природа	А. Барто «На заставе».	Цель: приучать рассматривать иллюстрации в книгах вместе с детьми, воспитывать чувство гордости за Родину.
	Знания	Беседа с детьми об одуванчике.	Цель: дать элементарные представления о целебных свойствах одуванчика.
		Беседа о том, как правильно относиться к игрушкам. Чтение Т.Днепровская "Кукла - синеглазка".	Цель: формировать бережное отношение к вещам в детском саду, дома. Цель: формировать интерес к литературе, воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Труд	Труд в уголке природы..	Цель: продолжить формировать умение ухаживать за цветами: поливать и опрыскивать	

	Здоровье	Рассматривание плаката "Тело человека". Рассматривание плаката "Опасные предметы".	Цель: развивать умение различать и называть органы чувств. Цель: закрепить представления детей о предметах, несущих опасность.
«Летние виды спорта»	Человек, семья, дружба	Беседа "Мама вода помогает".	Цель: показать детям значимость маминого домашнего труда, воспитывать умение помогать маме

(Темы и формы работы могут меняться в зависимости от календарного планирования, лексических тем и рабочих программ педагогов)

Летний период (июнь, июль, август 2023 года)

01.06 – 02.06

Тема: «Здравствуй, лето!»

Цели: Уточнение и закрепление представления детей об изменениях, происходящих в природе летом, закрепление примет лета, названия летних месяцев. Воспитание бережного отношения к окружающей природе.

Итоговое мероприятие: Праздник «День защиты детей», Экологический досуг «Здравствуй лето!»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Как вести себя на природе» Посадка рассады цветов на клумбе, помощь в поливе цветов на клумбе Ситуативная игра «Солнечные зайчики»; «Цветочная поляна»; С/р игры: «Переезд на дачу», «В магазин за покупками» Показ кукольного спектакля «Медвежонок и рябинка»	Книги, открытки, репродукции, иллюстрации, предметные картинки по теме Конструктор «Флора» Энциклопедия для малышей «Что я знаю о деревьях», «Деревья» Плакат «Деревья и кустарники», «Полевые и луговые цветы», «Насекомые» Плоды шишки для рассматривания, изготовления поделок (сосна, ель, лиственница, кедр)
Познавательное развитие	Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с летним пейзажем Рассказ воспитателя об изменениях, происходящих в природе летом Рассматривание и сравнение листьев (по форме, размеру, длине черенка) Просмотр	Шаблоны, трафареты, раскраски по теме

	<p>презентации «Лето – дивная пора» Исследовательская деятельность – свойства песка («Сыпучий песок», «Мокрый песок», «Рисуем на песке») Игры с песком: «Строители», «Дорога», «Башня». Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик», «Ветерок (сдуй лодочку)». Ди «Подбери серединку к цветку и бабочке»; «Выложи узор по схеме»; «С какого дерева листочек»; «Назови дерево»; «Какого цветка не стало». Беседа с детьми « Солнце в жизни людей»</p>	
Речевое развитие	<p>Речевые упражнения «Один — много», «Назови ласково», «Объяснялка». Наизусть З. Александрова «Дождик» Чтение: Серова «На лужайке», Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки-сестрички», З. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки» Речевые игры «Когда это бывает», «Времена года»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование в нетрадиционной технике «Солнышко лучистое». Конкурс рисунков на Рассматривание иллюстраций в детских книгах Прослушивание рус. нар. песни «Во поле береза стояла», «Что такое наше лето» Изготовление коллажа из листьев Выкладывание на прогулке из палочек и листиков узоров</p>	
Физическое развитие	<p>Пальчиковые игры «Насекомые»; «Бабочка»; «Колокольчики»; «Дождик»; «Жук»; «Солнышко-ведрышко». П/игры «Солнышко и дождик»; «У медведя во бору»; «Медведь и пчелки»; «На полянке»; «Бабочки и стрижи»; «Перелет птиц».</p>	

Работа с родителями.

Индивидуальные беседы с родителями. «Использование природных факторов для закаливания детей летом» Памятка для родителей «Правила поведения на воде»

05.06 – 09.06

Тема: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Цели: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни. Формировать навыки безопасного поведения в природе

Итоговое мероприятие: Досуг «Без воды и не туды, и не сюды»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Инсценировка по стихам Остера «Вредные советы». Игра-драматизация: «Медвежонок – спортсмен» С/р игра «Семья на прогулке» Игры- забавы «Пускание мыльных пузырей». Беседа «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» Рассказ педагога о правилах безопасности при нахождении на солнце и на воде	Иллюстрации о закаливающих процедурах Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации, ручного труда, раскраски , трафареты, шаблоны по теме Атрибуты для с/р игры «Семья» - полотенце, мыло, ванна Книжный уголок с книгами по теме Емкости для экспериментов с водой и песком Штатив с пробирками Плакат «Круговорот воды в природе»
Познавательное развитие	Д/и «Хорошо – плохо», «Бывает – не бывает», «Сложи из частей» Просмотр презентации «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Рассказ воспитателя о пользе закаливающих процедур Отгадывание загадок о солнце, воздухе, воде и др. природных явлениях Беседа «Откуда берутся болезни» Игры-экспериментирования с водой, ветром, солнцем, песком. «Песочные и водные фантазии» Проблемная ситуация «Зачем нужна вода?» «Почему плохо быть грязнулей» «Где прячутся микробы?»	
Речевое развитие	Д/и «Скажи ласково», «Аналогия», «Противоположности» Чтение: Чуковский «Краденое солнце», «Мойдодыр»; «У солнышка в гостях» (словацкая сказка), Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по очень важному вопросу», О. Высоцкая «Солнце, солнце, ты	

	откуда?», И Токмакова «Здоровым быть приятно», «Солнечные зайчики», Остер «Вредные советы»	
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание песен «Если хочешь быть здоров – закаляйся» Коллаж «Бесценная и всем необходимая вода «Солнышко» - нетрадиционная техника	
Физическое развитие	Беседа «Путешествие за витаминами» Проблемная ситуация «Солнце – польза или вред» Пальчиковая гимнастика «Солнышко «Помоги себе сам» - формирование элементарных навыков оказания первой медицинской помощи.	

Работа с родителями.

Папка - передвижка «Растим здорового ребенка» Консультация- «Организация детского экспериментирования в домашних условиях»

13.06 -16.06

Тема: «Мы живем в России»

Цели: Расширение представлений о родной стране. Знакомство с достопримечательностями, культурой, традициями родного края. Рассказы детям о Москве. Знакомство с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков «Моя страна»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Москва - столица нашей родины», «Деревня и город», «Они прославили Россию», «О людях разных национальностей, живущих в России», «Ремесла на Руси»	Альбомы «Национальности народов России», «Ремесла на Руси» Карта России Портреты людей, прославивших Россию Иллюстрации на тему
Познавательное развитие	Беседа «Российская Федерация», «Наша армия сильна» Слайд-шоу «Города России» Рассмотрение репродукций и картин о родной природе, иллюстраций «Герб России», «Флаг России», «Достопримечательности Москвы» Конструирование: «Старинная крепость», «Кремль».	«Государственные символы России», «Армия», «Москва» Материалы для конструирования Репродукции картин о родной природе Книги по теме недели Материалы и инструменты для художественной

Речевое развитие	Чтение норвежской сказки «Пирог» (сравнение со сказкой «Колобок»), былин, р/н сказок, Маршак «Почта», Жуковский «Родного неба милый свет», Ушинский: «Наше Отечество», отрывок, М. Исаковский: «Поезжай за моря, океаны...», Александрова: «Родина», Прокофьев: «Родина» Составление рассказа «Россия – Великая страна» Игра «Кто внимательнее», «Добавь словечко» Заучивание стихотворения «С чего начинается Родина?» Пословицы о Родине	деятельности Оборудование для подвижных игр и физических упражнений
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание мелодии гимна России, р/н мелодий, Струве «Моя Россия», Тиличеева. «Марш», Прокофьев «Марш» Частичный просмотр мультфильма о символике «Гора самоцветов» Аппликация: «Флаг России»	
Физическое развитие	М/подвижная игра «Цветные команды» Хороводная игра «Дружба» Р/ н игра «Гуси-лебеди»	

Работа с родителями. Консультация «Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста» Папка передвижка «Люби и знай свой край»,

19.06 – 23.06

Тема: «В огороде, на лугу, в поле и в саду»

Цели: Способствование расширению представлений детей о растениях сада, огорода, поля и луга.

Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала. Праздник «Царство цветов».

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Трудовой десант «Посадка рассады цветов и овощей» с последующим уходом за ней Игра-инсценировка по стихотворению Тувима «Овощи» Рассказ воспитателя о полезных и ядовитых растениях, правилах поведения в природе	Открытки, иллюстрации на темы «Цветы луговые, полевые, садовые», «Овощ», «Ягоды», «Фрукты» Игрушки муляжи – овощи и фрукты для игры в «Магазин» Емкости для экспериментов с водой Штатив с пробирками Н/и «Круглый

	Психогимнастика «Я растение» (под музыку). С/р игра «Садовник»	год», «Сложи из частей», пазлы Трафареты, обводки (цветы, овощи, фрукты, ягоды)
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность – вода нужна растениям для роста Рассмотрение иллюстраций с изображением сада, огорода. Просмотр презентации для детей «Сказка о садовых цветах» Д/и «Вершки и корешки», «В саду, в огороде», «На что похоже», «Перепутанные контуры», «Чудесный мешочек», «Съедобное», «Что лишнее», «Что сначала, что потом» Беседа о лекарственных растениях в жизни человека и животных. Отгадывание загадок об овощах, фруктах, цветах Собери цветок из геометрических фигур	
Речевое развитие	Речевые игры – «Один-много», «Доскажи словечко», «Опиши, мы отгадаем» Вечер загадок «Загадки Лесной феи» Чтение: Серова «На лужайке», Нищева «Катя леечку взяла», Орлов «Цветок», Пришвин «Золотой луг», Бондур «По таинственным законам»	
Художественно-эстетическое развитие	Коллаж «Натюрморт» с использованием природного материала Создание книжек-малышек о фруктах, овощах, цветах Коллективное панно «Цветы» - способом оригами Аппликация «Ваза с цветами» Прослушивание музыкальных фрагментов: Ю. Антонов «Не рвите цветы», П.И. Чайковский «Вальс цветов» (Цикл времена года), Ю.Чичков «Волшебный цветок»	
Физическое развитие	П/и «Огуречик, огуречик» Эстафета «Посадим – соберем урожай» Дыхательное упражнение «Подуй на	

	одуванчик» Упражнение «На лугу растут цветы»	
--	--	--

Работа с родителями. Предложить посетить ботанический сад Консультация «Как сделать цветочный коллаж вместе с ребенком».

26.06 – 30.07

Тема: «Любимый город-Петербург»

Цели: Закрепление знаний детей об истории родного города – Санкт-Петербурга, его достопримечательностях и культуры. Способствование воспитанию уважения к ветеранам войны, защитникам города-героя Ленинграда.

Итоговое мероприятие: Выставка детских работ, фото «Прогулка по городу»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Ситуативный разговор «Вы на спектакле в театре, какие правила поведения существуют в театре?» Игр/упр «Вежливые слова» Беседа «О правилах поведения в городе»	Настольный деревянный конструктор «Петропавловский собор» Карта города Иллюстрации достопримечательностей Санкт-Петербурга, Разрезанная напольная игра «Собери изображение» (картинка с контурами зданий, наложенными друг на друга) Выставка книг о городе в книжном уголке
Познавательное развитие	Просмотр презентации «Достопримечательности города» Рассмотрение иллюстраций и открыток, коллекции значков Изготовление макета «Наш микрорайон» Д/и «Сложи из частей», «Пазлы», «Что изменилось»	
Речевое развитие	Наизусть Мы очень любим город свой. (М. Борисова) Чтение: С. Скаченков Маленький кораблик Речевые игры: «Дополни предложение», «Один много», «Исправь ошибку», «Доскажи словечко»	
Художественно-эстетическое развитие	Слушание: «Гимн Великому городу» Р.М. Глиэра, Вальс «Белые ночи» Слова и музыка С. Кожуховской, И. Кваша песня «Санкт-Петербург» Использование трафаретов, шаблонов машин, домов, достопримечательностей в своих работах Конструирование	

	Александровской колонны, Петропавловской крепости	
Физическое развитие	П/и «Беги к своему флажку», «По болоту Петр шел», «Тетя Туча»	

Работа с родителями. Консультация «Куда сходить с ребенком в выходной день» (детские тематические экскурсии в музеях города)

03.07 – 07.07

Тема: «Безопасность на улицах города»

Цели: Закрепление знаний детей о городском транспорте, профессиях людей, о безопасном поведении на улицах города

Итоговое мероприятие: создание картотеки «Опасности в городе»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Безопасное общение с животными», «О правилах общения при встрече с незнакомыми людьми», «Как я еду в автобусе» Проигрывание ситуации «Если ты потерялся» Ситуативный разговор «Как вести себя во время подвижных игр» С/р игра «На прогулке», «Транспорт» Просмотр серий из мультсериала «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Драматизация сказки «Колобок»	Внесение декораций для пальчикового театра «Колобок» Иллюстрации из альбома «Безопасность» Иллюстрации разных видов транспорта Картотека «Дорожные знаки» Материалы для детского творчества
Познавательное развитие	Рассматривание Альбома «Транспорт», «Дорожные знаки» Беседа «Сигналы опасности в природе», «Какие бывают машины» Дид. игра «Можно – нельзя», «Опасно – не опасно», «Что делать, если...», «Найди и назови», «Найди такой же» Составление изображений транспортных средств из геометрической мозаики	
Речевое развитие	Речевые упражнения «Рифма», «Выбери ответ», «Вставь пропущенное слово». Чтение: Т. Титов «Пропал Петя-петушок»; «Правила безопасности в стихах», Ш. Перро «Красная шапочка»;	

	«Волк и семеро козлят», Цыферов «Слоненок»; сказка «Петушок-золотой гребешок»	
Художественно-эстетическое развитие	Худ. творчество «Я – пешеход» (коллективные и индивидуальные работы детей) Рисование знаков-пиктограмм «Опасности в городе»	
Физическое развитие	П/и «Воробышки и автомобиль», «Ловишки», «Добеги до домика», «Подбрось, поймай»	

Работа с родителями. Консультация «Безопасность ребенка в городе»

10.07 – 14.07

Тема: «Подводное царство»

Цели: Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.

Итоговое мероприятие: Викторина «Чудеса подводного мира»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Поход на речку», «Путешествие на пароходе», «Мы едем в аквапарк»	Книги, открытки, репродукций, иллюстрации, предметные картинки по теме «Морские животные» Конструктор «Подводные обитатели»
Познавательное развитие	Рассматривание набора картинок по теме «Обитатели моря» Просмотр презентации «Путешествие на подводной лодке» Беседа «Моря бывают разные», «Всё о ракушках», «Что у рыб вместо ног» Проведение экспериментально-исследовательской деятельности: «Как сделать морскую воду» Д/и «Что общее?», «Кто живёт в подводном царстве?» (подбор картинок), «Четвертый лишний» Экологическая игра с мячом «Я знаю» (закреплять названия объектов природы) Игра с конструктором типа LEGO «Батискаф – подводная исследовательская станция»	Энциклопедия для малышей «Что я знаю о жителях глубин», «Реки, моря, океаны» Плакат «Морские обитатели» Н/и «Сложи из частей», кубики, пазлы с изображением рыб и других обитателей морей и океанов Шаблоны, трафареты, раскраски по теме Различные ракушки
Речевое развитие	Беседа «Кого ты знаешь из жителей подводного царства?» (учить называть, и рассказывать	

	о морских обитателях) Загадывание загадок о подводном царстве. Заучивание стихотворения И. Токмаковой. «Где спит рыбка?» Чтение: С. Сахаров «Морские сказки», С. Воронин «Добрая раковина», Андерсен «Русалочка», Г. Косова «Азбука подводного мира», Е. Пермяк «Первая рыбка»	
Художественно-эстетическое развитие	Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» Плоскостное моделирование «Жители моря» Изготовление поделок из ракушек Д/упражнение «Заштрихуй рыбок»	
Физическое развитие	Зрительная гимнастика «Рыбка» Пальчиковая гимнастика «Рыбки». Игра – забава «Рыбалка» П/и «Море волнуется ...»	

Работа с родителями. Экскурсия выходного дня «Океанариум»

17.07 – 21.07

Тема: «Лес- наше богатство»

Цели: Уточнение знаний детей о лесе, как экологической системе. Способствование расширению представлений о профессии лесника и егеря. Показ значимость даров леса для человека. Способствование воспитанию бережного отношения к природе.

Итоговое мероприятие: Викторина «Знатоки леса»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	С/р игра «Поход в лес» Театрализованная игра-этюда «Мы защитники леса». Беседа о правилах поведения в лесу Ситуативный разговор - как помочь раненому деревцу Рассказ воспитателя о профессии егеря и лесника	Книги, открытки, репродукций, иллюстрации, предметные картинки по теме Конструктор «Флора» Энциклопедия для малышей «Что я знаю о деревьях», «Деревья» Плакат «Деревья и кустарники» Н/и «Сложи из частей», кубики, пазлы с изображением деревьев
Познавательное развитие	Беседа: «Как стул появился в детском саду», «Как сохранить лес?», «Поможем жителям леса», «Как красив наш лес» Просмотр презентаций «Наш лес», «Что нам даёт природа?»»,	Плоды, шишки для рассматривания, изготовления поделок (сосна, ель, лиственница, кедр) Шаблоны, трафареты, раскраски по теме

	<p>«Изделия из древесины» Опыты: «Свойства и качества дерева», «Плавает - тонет».</p> <p>Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций о деревьях Д/и «Сначала-потом» (последовательные картинки) «Деревья», «Чья тень?», «Собери и назови», «С какой ветки детки?», «Найди похожие по форме», «Четвертый лишний»</p>	
Речевое развитие	<p>Д/и «Расскажи о дереве», «Найди, о чем расскажу»</p> <p>Речевые упражнения «Один — много», «Назови ласково»</p> <p>Заучивание потешки «Я по лесу, по зеленому бреду» Чтение: С. Маршак (из Джанни Родари) «Чем пахнут ремёсла?», К. Д. Ушинский «Берёза моя, берёзонька...»; С. Маршак «Откуда стол пришёл?», Г. Ладошников. «Новый дом», З. Александрова «Птичья Ёлка», Е.Соколова. «Живая ёлочка», «Зелёная красавица», А. Часовников. «Лесорубы»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Коллективная работа «Здравствуй, лес, дремучий лес полный сказок и чудес!»</p> <p>Изготовление поделок из природного материала</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книгах Рисование «Берёзки- красавицы» (метод тычка) Прослушивание рус. нар. песни «Во поле береза стояла»</p> <p>Изготовление коллажа из листьев</p>	
Физическое развитие	<p>Тематическая утренняя гимнастика «Утро в лесу» П/и «Найди дерево», «Сад», «К названному дереву беги»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 – будем листья собирать»</p>	

Работа с родителями. Консультация для родителей «Экологические игры с детьми на прогулке в лесу»

24.07 -31.07

Тема: «Домашние и дикие животные»

Цели: Уточнение представлений детей о домашних и диких животных; умение выделять признаки сходства и различия: характерные особенности, характер передвижения, место обитания, питание, способы защиты от врагов

Итоговое мероприятие: Вечер загадок о животных, драматизация сказки о животных

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника» Театрализация по сказкам «Лиса и волк», «Котофей Иванович», «Лиса и дрозд» Этюд «Испуганный лисёнок». Разыгрывание историй с игрушечными зверями Беседы: «Встреча с диким животным в лесу» (что делать, если нашёл бельчонка, ёжика, встретил лося); «После помощи животным позаботься о безопасности своего организма» Беседа о правилах поведения во время встречи с бездомным животным	Книги, открытки, репродукции, иллюстрации, предметные картинки по теме Энциклопедия для малышей «Домашние питомцы», «Обитатели леса», «Экзотические животные» Плакат «Мамы и малыши» Н/и «Сложи из частей», кубики, пазлы с изображением животных, «Парочки», «Домино», «Лото» Шаблоны, трафареты, раскраски по теме Выставка книг в книжном уголке «Животные в сказках»,
Познавательное развитие	Рассматривание книг о животных, энциклопедий с иллюстрациями Просмотр презентации «Дикие животные», «Домашние животные», «Удивительные животные» Экологические игры: «Уши и хвосты», «Кто где живёт?», «Чьи следы?». Беседа «Кто из животных когда-то спасал человека» Проблемная ситуация «Что будет, если переселить...» Д/и «Кто в домике живёт», «Мамы и детки», «Кто где живет»	
Речевое развитие	Д/и «Узнай животного по описанию», Чтение: П. Воронько «Хитрый ёжик», С. Маршак «Цирк», Н. Костарёв «Бобёр», А. Блок «Зайчик».	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Конструирование животных из конструктора, геометрической мозаики</p> <p>Рассматривание картины Шишкина «Утро в сосновом лесу»</p> <p>Выставка работ и пластилина «Вылепи какое хочешь животное»</p> <p>Коллективное панно «Мамы и детеныши»</p> <p>Слушание аудио сказки «Кто сказал «Мяу»»</p>	
Физическое развитие	<p>Тематическая утренняя гимнастика «На солнечной полянке», «Мишка просыпается». П/и «У медведя во бору», «Волк во рву», «Хитрая лиса» «Зайцы и лиса», «Бездомный заяц», «Охотники», «Два медведя», «Лиса и куры», «Скачут зайцы...», «Заяц и волк»</p> <p>Пальчиковые игры «Щенок» «У меня пять друзей»</p>	

Работа с родителями. Экскурсии выходного дня в Зоопарк, Зоологический музей
Информация на ширме для родителей «Если дома появился зверёк»

01.08 – 04.08

Тема: «Огонь – это опасно»

Цели: Формирование у детей знания о пожароопасных предметах, причинах возникновения пожара, способах поведения при пожаре, профессии пожарных. Развитие чувства ответственности и самосохранения собственного здоровья

Итоговое мероприятие: Игра-драматизация «Кошкин дом»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	<p>Проблемная ситуация «Если в доме что-то загорелось»</p> <p>Драматизация «Огонь – опасная игра»</p> <p>Беседа «Знакомство с профессией «пожарный»</p> <p>С/р игра «Пожарные»</p> <p>Инсценировка: «Кошкин дом»</p> <p>Строительные игры: «Гараж для пожарных машин»</p>	<p>Книги, открытки, репродукции, иллюстрации, предметные картинки по теме «Пожарные машины»</p> <p>Н/и «Сложи из частей», кубики, пазлы, «Умные машины», «Транспорт»</p> <p>Шаблоны, трафареты, раскраски по теме</p> <p>Выставка книг в книжном уголке по теме,</p>
Познавательное развитие	<p>Просмотр презентации «Огонь - друг, огонь – враг»</p> <p>Д/и «Что необходимо пожарному», «Горит - не горит», «Предметы - источники пожара», «Огнеопасные предметы»,</p>	

	<p>«Причины пожаров».</p> <p>Рассматривание ширмы «Огонь - полезный, но опасный»</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность «Спички не тронь - в них огонь»</p> <p>Эксперименты «Какой бывает огонь?», «Огонь дышит», «Тушение огня».</p>	
Речевое развитие	<p>Чтение: Л.Н. Толстой «Пожарные собаки», С.Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», О. Сенатович «Осенний пожар»; С.Михалков «Дядя Степа»; К. Чуковский «Путаница»; Т. Нуждина «История спички», «Электрическая лампочка»; Б. Житков «Пожар»; Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; В. Сибирев «01 - пароль отважных»; Г. Остер «Вредные советы»</p> <p>Заучивание стихотворений из сборника «Спички не игрушки, огонь не забава».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Аппликация «Пожарная машина»</p> <p>Рисование «Огонь» Коллективная работа «Огонь-опасная игра» (техника торцевания)</p> <p>Рисование по произведению Е. Ховринской «Чем опасна спичка невеличка?».</p> <p>Конструирование из строительного материала «Пожарная часть», «Пожарный автомобиль».</p>	
Физическое развитие	<p>Игровые эстафеты П/и «Кто быстрее», «Быстрые и ловкие», «Пожарные на учении».</p>	

Работа с родителями. Папки-передвижки для детей и родителей по пожарной безопасности

07.08 – 11.08

Тема: «Русская березка»

Цели: Способствовать формированию у детей патриотических чувств, любви к родной природе посредством расширения знаний о березе, как о символе России. Развивать у детей познавательный интерес, желание наблюдать, исследовать, получать новые знания

Итоговое мероприятие: Выставка поделок «Береза – русская душа»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Береза – символ России», «Всегда ли человек справедлив к лесу» С/р игра «Прогулка в парке»	Подборка художественной литературы о берёзе Фотоальбом «Родная природа». Репродукции картин И. Левитана («Весна. Большая вода», «Золотая осень»), К. Юона («Мартовское солнце»), И. Грабаря («Февральская лазурь»), И. Шишкина («Лесная глушь»). Альбом с рисунками «Портреты дерева в разное время года»
Познавательное развитие	Экскурсия в парк Просмотр презентации «Природа нашей родины» Беседы с детьми «Красота природы бесценна», «Как берёзу использовали в древности», «Почему береза белая» Рассматривание бересты под лупой Игра «Собери пейзаж», «С какой ветки детки?»	
Речевое развитие	Чтение: В. Бианки «Волшебная берёза», И. Соколов-Микитов «Берёза», Е. Тимошенко «Ёлочки метёлочки», К. Паустовский «Подарок» Пересказ русской народной сказки «Как коза избушку построила». Заучивание: А. Прокофьев «Люблю берёзку русскую», П. Воронько «Берёза» Знакомство с загадками, пословицами, поговорками о берёзе	
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание репродукций картин Рисование при помощи свечи «Белая берёза» Макет «Белоствольная берёза». Обрывная аппликация с элементами рисования «Русская берёза» Изготовление панно из берёзовых листьев Выполнение поделок из бересты Слушание «Ах ты, берёза» р. н. м. обработкам. Раухвергера Хороводы: р. н. м. «Во поле березка стояла», «Аи, да берёзка» музыка Т. Попатенко	
Физическое развитие	Игры с мячом Пальчиковая гимнастика «Домик» М/подвижная игра «Цветные	

	команды» Хороводная игра «Дружба» Р/ н игра «Гуси-лебеди» П/и «У медведя во бору»	
--	---	--

Работа с родителями. Воскресные наблюдения «Красавица берёзка». Создание уголка «Самое почитаемое дерево». Изготовление книжек.

14.08 – 18.08

Тема: «Физкультпривет» Цели: способствовать расширению представлений детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье посредством занятий физическими упражнениями, активных подвижных и спортивных игр. Показать детям вариативные способы организации активного отдыха, занятий спортом в Санкт-Петербурге.

Итоговое мероприятие: Спортивный досуг «Кто из вас, ребята, знает, что здоровью помогает?»

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	С/р игры «Магазин» (сюжет «Магазин спортивных товаров»), «Семья» (сюжет «Поход на стадион»), «Тренировка» Рассказывание о профессии спортивного судьи Игровая ситуация «Покупаем спорттовары», «Делаем зарядку»	Тематические альбомы «Виды спорта», «Олимпийские игры» Атрибуты для сюжетноролевых игр Коллекция значков, марок, открыток, посвященных спорту Настольные игры по теме недели Иллюстрации «Мы спортсмены» Выставка детских книг и журналов по теме недели Раскраски на тему «Спорт»
Познавательное развитие	Компьютерные презентации «Спорт, спорт», «Спортивная одежда» Рассказ о стадионах, спортивных базах города и области Рассматривание коллекций значков, марок, открыток, посвященных видам спорта Конструирование «Дворец спорта» Разрезанные картинки «Спортивный инвентарь»	Материалы и инструменты для изодеятельности и ручного труда Атрибуты для двигательной деятельности Конструкторы
Речевое развитие	Рассказы из опыта детей «Каким спортом я занимаюсь», «Спортивные увлечения моей семьи» Составление рассказов по сюжетным картинам «Мы спортсмены» Отгадывание спортивных загадок	

Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Медали для спортсменов» Раскраски на тему «Спорт»	
Физическое развитие	Беседа «Движение и спорт – путь к здоровью» Игровые упр. «Мы – спортсмены» Самомассаж «Лепим лицо» Дыхательная гимнастика «Вырасту большой», «Каша кипит» Физкультминутки и П/и по выбору детей	

Работа с родителями. Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования из бросового материала

21.08 – 25.08

Тема: «Мы туристы»

Цели: Дать представления о том, что: Стать туристом может всякий, не нужно даже быть каким-нибудь особенным. Маршруты бывают разные, всегда можно выбрать такой, который будет интересен всем. В туристических походах человек здоровеет, закаляется, мужает.

Итоговое мероприятие: «Поход» (игра на территории детского сада)

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
Социально-коммуникативное развитие	Беседы «Нет отдыха прекраснее туризма!» (разновидности туризма), «Кодекс туриста» (о правилах поведения в туристическом походе), «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой помощи пострадавшему, самостраховка), «Подготовка к походу» С/р игра «Путешествие в лес»	Книги, открытки, репродукции, иллюстрации, предметные картинки по теме «Туризм» Атрибуты для создания игровых ситуаций Подбор материала для создания коллекций: «Такие разные листочки», «Волшебные корни»
Познавательное развитие	Беседа «Лесной воздух – его оздоравливающее значение». «Растения – лекари» Знакомство с топографическими значками Д\И «Когда это бывает?», «Живое – неживое», «Горит – не горит», «Нарисуй карту» Наблюдение: «У старого пня» (обитатели старого пня) Изготовление палатки (из покрывала)	

Речевое развитие	Загадки «Помощник-рюкзак» (о вещах туриста) Составление рассказа «Наш поход»	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальные игры «Самый ловкий» (Н. Ладухин), «Кто скорее?» (русские народные мелодии). Д\И «Что ты слышишь?» (звуки природы) Складывание из бумаги головных уборов для похода Слушание музыки: «На крутом берегу» (Б.Савельев). Этюд: «Утро» (на музыку Э.Грига, М.Мусоргского) Аппликация «Собираем рюкзак»	
Физическое развитие	Игра - соревнование: «Затуши костер», «Собери мусор» Эстафеты «Через болото», «Разведи костёр» П/и «Быстрые и ловкие», «Любители ходьбы» (ходьба парами по территории садика и вокруг него), «На лошадках» (ходьба с высоким подниманием колен), «Скалолазы» (лазанье по гимнастической стенке приставным шагом), «Смелые верхолазы»	

Работа с родителями. Рекомендации по проведению прогулок с детьми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) на 2022-2023 учебный год

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Ежедневная организация жизни и деятельности детей в ГБДОУ строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В Программе предусмотрены режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- щадящие режимы для детей 3-4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- режим двигательной активности.

Пояснения к щадящему режиму:

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту. Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

Пояснения к адаптационному режиму:

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода отменяется непрерывная образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГБДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

Пояснения к гибкому режиму:

В дни проведения праздников смещено время прогулки, отменена непрерывной образовательной деятельностью с детьми.

При неблагоприятных погодных условиях прогулка не проводится. В течение времени, отведённого в режиме дня для прогулки, организуется совместная деятельность с детьми и самостоятельная деятельность детей.

Пояснения к режиму во время карантина:

Режим работы детского сада в период карантина следующий:

- проводится ежедневный осмотр детей медицинскими работниками (с обязательным измерением температуры);
- плановые профилактические прививки на период карантина отменяются;
- массовые детские мероприятия ограничиваются или запрещаются полностью;
- занятия — музыкальные и физкультурные — в той группе, где наложен карантин, проводятся непосредственно в группе;
- проводится два раза в день влажная уборка, кварцевание, мытье посуды с дезинфицирующими средствами;
- все игрушки подвергаются ежедневной дезинфицирующей обработке;
- помещение, где находятся карантинные дети, проветривается чаще, чем обычно.

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**
(холодный период года с 1 сентября по 30 мая)

Режимные моменты	Младшая группа №3
Утренний прием, коммуникативные игры, индивидуальное свободное общение педагога и ребенка, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к НОД*	8:50-9:00
НОД, совместная деятельность, индивидуальная работа <i>общая продолжительность, включая 10- минутные перерывы</i>	9.00-9.45
Игры, досуг, индивидуальная работа самостоятельная деятельность	9.45-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры , физкультурные/спортивные упражнения, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	10.20 - 11.50
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	11.50 - 12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15 - 12.40
Подготовка к дневному сну. Сон	12.40 - 15.10
Постепенный подъем, воздушные ванны, бодрящая гимнастика Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	15.10 - 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 16.00
Игры, досуг, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, уход домой	18.20 – 19.00

**РЕЖИМ ДНЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

(теплый период года с 1 июня по 31 августа)

Режимные моменты	Младшая группа №3
Прием детей, утренний осмотр.	07.00–07.15
Самостоятельная деятельность детей, игры(на улице).	07.15–08.00
Гигиенические процедуры. Утренняя гимнастика.	08.00–08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20–8.50
Самостоятельная деятельность детей	08.50–09.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами, совместная деятельность	09.00–10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10–12.05
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.05–12.15
Подготовка к обеду, обед.	12.15–12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40–15.10
Постепенный подъем, Гигиенические процедуры.	15.10–15.40
Полдник	15.40–16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40–16.00
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00–18.30
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.30–19.00

Организация гибкого режима ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Виды гибкого режима	Рекомендации
Адаптационный режим	<ul style="list-style-type: none"> - Не проводится утренняя гимнастика; - НОД организуется через индивидуальные контакты педагогов и детей на основе неформального общения; - Увеличение дневного сна по желанию ребенка
Режим дня	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение физической и интеллектуальной нагрузки и эмоциональной насыщенности в любой деятельности; - Увеличение прогулки и длительности сна;

в дни карантина и на период повышенной заболеваемости	- Ограничить перемещение по ГБДОУ, минимизировать количество контактов
Режим дня в дни проведения праздников	- Смещение времени прогулки (не нарушая общей длительности прогулки за день - 3 – 4 часа); - Организованная деятельность с ограничением физических нагрузок
Режим дня на время проведения каникул	Данный режим вводится в каникулярный период - Увеличение времени дневного сна на 15 минут; - Организация мероприятий физкультурно–оздоровительной, художественно – эстетической направленности; - Снижение интеллектуальной нагрузки

Организация щадящего режима

ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Режимные моменты	Элементы щадящего режима
Утренняя гимнастика, НОД по Физическому развитию	Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50%
Подготовка к прогулке, прогулка	Одевается в последнюю очередь, выходит последним. Снижение физической нагрузки во время прогулки
Дневной и ночной сон	Увеличение сна на 15 минут, постепенный спокойный подъем, сменная пижама

3.2. Режим двигательной активности

Составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Скорректирован с учетом климатических особенностей города Санкт-Петербурга, и особенностей ГБДОУ

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются действия детей.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста в учреждении разработана рациональная модель двигательной активности.

Формы педагогической работы	Младшая группа
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю

Физкультурные занятия на прогулке	1 раз в неделю
Объем (время)	15 мин
Количество в месяц	12
Утренняя гимнастика	10 мин
Музыкальный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурный досуг (развлечение)	1 раз в месяц 15 мин
Физкультурные праздники	30 мин. 2 раза в год
Хороводная игра или игра средней подвижности	3 – 5 мин
Физ. минутка во время занятия	2 – 3 мин
Динамическая пауза между занятиями (если нет физкультуры или музыки)	5 мин
Подвижная игра на прогулке	15 мин
Индивид. работа по развитию движений на прогулке	10 мин
Гимнастика после дневного сна	5 – 10 мин
Подвижные игры во 2 половине дня	15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

При разработке модели двигательной активности учитывали следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы

Здоровье является важнейшим интегральным показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в учреждении представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка,

В соответствии с индивидуальными особенностями контингента детей, посещающих учреждение, с учетом личностно-ориентированного подхода разработана система физкультурно-оздоровительной работы:

Направления работы	Содержание работы
---------------------------	--------------------------

1. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ РЕЖИМОВ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА В ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - основной по возрастным группам (холодное время года) ; - щадящий (для детей, имеющих 2 и 3 гр здоровья); - адаптационный (для вновь поступивших детей, после летнего периода).
2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	<p>создание психологически комфортного климата в ДОУ,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение педагогами эмоционально-положительной мотивации для всех видов детской деятельности, - реализация личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с детьми, - формирование основ коммуникативной культуры у детей. - индивидуальное психологическое сопровождение - консультирование родителей.
3. МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ	<p>Использование следующей образовательной нагрузки: <i>Для детей 3-4 лет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - количество НОД в неделю – 11 - длительность 15 минут - перерыв между НОД – 10 минут
4. СИСТЕМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика, - двигательная разминка, - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Физическая культура» (3 раза в неделю) - совместная деятельность в ходе реализации образовательной области «Музыкальная деятельность» (2 раза в неделю) - бодрящая гимнастика. - индивидуальная работа по развитию движений, - оздоровительный бег на улице в теплое время года - * подвижные игры на воздухе и в помещении, - * спортивный праздник и досуг - самостоятельная двигательная активность детей: - * на прогулке, - * в организации режима пребывания.
5. СТАНОВЛЕНИЕ У ДЕТЕЙ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков, - воспитание интереса и любви к двигательной активности, формирование основ безопасности жизнедеятельности, - приобщение к ведению здорового образа жизни.
6. ЛЕЧЕБНО- ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА	<p>Проведение профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бактерицидное облучение помещений - режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания в группе, во время прогулок - световоздушные ванны и солнечные ванны в весенний летний сезон - режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна - проведение прививок с соблюдением календаря прививок, - профилактика плоскостопия (ходьба босиком по неровной поверхности)

3.4. Учебный план при реализации рабочей программы

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём дневной (непрерывно образовательной деятельности) для детей 3-4 лет – 30 минут

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее

10 минут Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 15 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Общая учебная нагрузка (кол-во обязательной НОД в неделю) Младшая группа - 11 занятий

В летний оздоровительный период образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, экскурсии др.

Образовательные области		2 Младшая группа 3-4 года	
		неделя	год
Обязательная часть			
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное Формирование основ безопасности	Ежедневно в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и индивидуальной работы с детьми	
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	1	36
	Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
Речевое развитие	Звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь,	1	36
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
	Художественная	Ежедневно, в рамках непрерывной	

	литература	образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
Художественно-эстетическое развитие	Лепка	0.5	18
	Аппликация	0.5	18
	Музыкальная деятельность	2	72
Физическое развитие	Двигательная деятельность в помещении	2	72
	Двигательная деятельность на прогулке	1	36
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в рамках непрерывной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в совместной, самостоятельной игровой деятельности и индивидуальной работы с детьми	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Художественно-эстетическое развитие	Конструирование из разного материала «Умные пальчики» под редакцией И.А.Лыковой	1	36
	Рисование «Цветные ладошки» под редакцией И.А. Лыковой	1	36
Продолжительность занятия		15 мин	
ИТОГО		11	396
Объем образовательной нагрузки		2 часа 45 мин	99 часов

3.5. Календарный график по реализации рабочей программы

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2021г. по 01.06.2022 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2021г. по 30.12.2021г.	17 недель
II полугодие	с 10.01.2022 г. по 31.05.2022г.	19 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Целевые ориентиры достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичная диагностика	07.09.2021 г. - 25.09.2021 г.	10 дней
Итоговая диагностика	10.05.2022 г. - 21.05.2022г.	10 дней
3.1. Праздничные мероприятия для воспитанников		
Наименование	Сроки/ даты	
«День знаний»	01.09.2021	
«Осенний праздник»	19.10.2021	
«День матери»	26.11.2021	
«Новогодние праздники»	23,24 декабря 2021	
«Блокада»	27.01.2022	
«День Защитника Отечества»	22.02.2022	
«День 8 Марта»	4 марта 2022	
«Масленица»	28.02-6.03 2022	
«День Космонавтики»	12.04 2022	
«Праздник «День Победы»	05.05 2022	
«Прощание с детским садом»	Май 2022	
«День Защиты детей»	01.06.2022	
4. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
4.1. Каникулы		
Наименование	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	31.12.2021 г. - 09.01.2022г.	7 дней
Летние каникулы	15.07.2022г. –31.08.2022 г.	6 недель
4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11-12.11.2021г.	3 дня
Новогодние праздники	01.01.2022 г.- .09.01 2022г.	10 дней
День Защитников Отечества	23.02.2022 г.	1 день
Международный женский день	05.03-08.03.2022 г.	4 дня
Праздник Весны и Труда	30.04.2022 г. - 03.05.2022	4 дня
День Победы	07.05.2022 г.- 09.05.2022г.	3 дня
День России	11.06-13.06.2022г.	3 дня
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование	Сроки/ даты	
«День Защиты детей»	01.06.2022	
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Июнь 2022	

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.6. Расписание непрерывной образовательной деятельности 2022– 2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
9.00 – 9.15 ОО«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.05 – 9.20 ОО«Физическое развитие» Физическая культура в помещении	9.05 – 9.20 ОО«Речевое развитие» Развитие речи	9.00 – 9.15 ОО«Художественно-эстетическое развитие» Музыка	9.05 – 9.20 ОО«Художественно-эстетическое развитие» КМД
9.30 - 9.45 ОО«Познавательное развитие» ФЦКМ	9.30 – 9.45 ОО«Познавательное развитие» ФЭМП	9.30 - 9.45 ОО«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/аппликация	9.30 - 9.45 ОО«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	9.30 – 9.45 ОО«Физическое развитие» Физическая культура в помещении
ОО «Физическое развитие» Физическая культура (динамическая прогулка)		ОО «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальный досуг досуг (развлечение)	ОО «Физическое развитие» Физкультурный досуг (развлечение) 1 раз в месяц	

ФЦКМ - Формирование целостной картины мира

ФЭМП - Формирование элементарных математических представлений

КМД - Конструктивно-модельная деятельность

3.7 Организация предметно - развивающей среды и материально-технические условия реализации рабочей программы во второй младшей группе

Своеобразие

организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в групповом помещении второй младшей группы детского связано с особенностями развития этого возраста дошкольников.. Дети младшего возраста испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в младшей группе предоставляет возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, профилактики плоскостопия, обеспечивает развитие самостоятельности и инициативности детей (уголок двигательной активности).

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствуют реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон.

Четвертый год жизни - время расцвета сюжетно-ролевых игр, сюжеты которых связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, больница, зоопарк,

и т. п. В связи с этим, в игровых наборах присутствуют фигурки животных разных размеров, куклы обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления (уголок сюжетно-ролевых игр).

Продолжая работу по развитию представлений детей об окружающем мире, в группе оснащен исследовательский уголок. В нем помещены такие инструменты, как лупа и игрушечные весы. Более разнообразными становятся и природные материалы. Так, кроме песка и воды в уголок внесены контейнеры с сыпучими материалами, пальчиковые бассейны с более мелкими наполнителями (чечевицей, горохом).

В группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое непосредственным образом связано с развитием речи. Для этого в среде группы достаточное количество мозаик среднего размера, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, небольшие доски для рисования, настольно-печатные игры, разнообразные лото и домино.

Оборудование предметно-пространственной развивающей среды в группе

Уголок сюжетно-ролевых игр:

- Атрибуты для ряжения (шляпы, сумки, шарфы, очки, бусы, сарафаны, юбки и т.п).
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Больница»
- Кукольная мебель
- Игрушечная посуда
- Куклы
- Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.
- Предметы-заменители.
- Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Семья», «Хозяюшки», «Мастер», «Водители»

Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр

- Мозаики большого и маленького размеров.
- Разрезные картинки (4 и более частей, все виды разрезов).
- Пазлы. лото, домино.
- Игрушки-трансформеры.
- Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
- Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам
- Доски-вкладыши.
- Куб -сортер с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- Пирамидки с разным количеством колец

Книжный уголок

- Стеллаж для книг.

- Детские книги по программе и книги по интересам детей.
- Детская энциклопедия
- Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм.
- Книжки-раскраски по изучаемым темам.
- Два-три постоянно сменяемых детских журнала
- Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.
- Книжки-самоделки.

Театральный уголок

- Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
- Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).

Художественно-творческий уголок

- Клей-карандаш
- Восковые мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, пластилин.
- Цветная и белая бумага, картон, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.
- Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, палитра, банки для воды, салфетки, доски для пластилина, подносы, щетинные кисти.
- Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, тычки и т.п. • Шаблоны для пальчикового рисования
- Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.

Уголок конструирования

- Конструкторы различного размера и типа
- Мозаики большого и маленького размеров.
- Небольшие игрушки для обыгрывания построек
- Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Экологический уголок

- Календарь погоды и природы
- Книги с иллюстрациями животных, птиц, морских обитателей
- Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Растения»
- Дидактические игры экологического содержания.

Исследовательский уголок

- Стол для проведения экспериментов.
- Клеенки
- Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
- Игрушечные весы.
- Емкости, ложки, воронки, сито, совочки.
- Природный материал: камешки, ракушки, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
- Сыпучие продукты: горох, манка, мука, соль, сахарный песок, крахмал.
- Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
- Различные часы (песочные, стрелочные)
- Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель).
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля.
- Коллекции, камушков, ракушек, тканей, бумаги, семян, косточек и плодов.

Музыкальный уголок:

- Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, бубны, губная гармошка, маракасы, трещотка, бубенцы, пищалки.
- Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
- Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
- «Поющие» игрушки.

Уголок двигательной активности

- Мячи большие надувные, мячи средние, малые.
- Обручи, скакалки
- Кольцеброс
- Толстая веревка или шнур.
- Флажки.
- Кегли.
- Оздоровительные дорожки из разных материалов
- Мешочки с грузом
- Гантели детские

Уголок безопасности

- Наглядно-дидактические пособия (Сюжетные картинки по правилам поведения в различных ситуациях)
- Дидактические игры по ПДД
- Дидактические игры по правилам поведения
- Картотека дорожных знаков
- Игрушки и игровое оборудование
- Макет светофора и пешеходного перехода
- Детские работы по теме безопасности

Уголок города «Наш Санкт-Петербург»:

- Альбомы: «Наша семья», «Наш город» (достопримечательности);
- Художественная литература: стихи, рассказы, традиции, обычаи,
- Флаги, гербы Санкт-Петербурга, России.
- Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках и т.д.
- Работы родителей и детей: «Мы живем в Санкт-Петербурге».
- Настольно-печатные игры «Путешествие по Петербургу»
- Дидактические пособия по ознакомлению дошкольников с Россией

Раздевалка:

- Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности
- Скамейки.
- Схема-«алгоритм» процесса одевания.
- Информационный стенд для родителей.
- Стенд для постоянных выставок детского творчества.
- Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления)
- Информационные «папки-передвижки» с постоянно обновляющейся информацией для родителей («Времена года», «Права ребенка», «Какая я мама и какой я папа», «Методы воспитания и авторитет взрослых»), «Детские страхи», «Возрастные особенности» и т.д

Туалетная комната:

- Традиционная обстановка. • Схема-«алгоритм» процесса умывания

Материально-технические условия реализации рабочей программы

Для повышения качества образования педагогического процесса и учета запроса

родителей в группе реализуются дополнительные программы, рекомендованные Министерством образования РФ, методические пособия и технологии, цели и задачи которых дополняют и расширяют образовательную программу.

Помещение	Мебель и оборудование	Технические средства
Групповая	Детский стол –(5) Детские стулья – (24) Кухня-модуль детская (1) Шкаф для кукольной одежды (1) Гладильная доска детская (1) Кроватка для кукол (1) Игровой детский модуль «Больница» (1 + 1 стул) Стеллаж для игрушек (3) Книжный шкаф-витрина детский (1) Туалетный столик-парикмахерская (1+пуфик) Мягкий диван детский (1) Стол (1) + 4 стула Часы настенные (1) Стеллаж для физкультурного инвентаря (1) Кровати двухъярусные (4)	Рециркулятор
Спальня	Детские кровати (13)	Рециркулятор
Приемная	Детские шкафы (9) Диван-скамейка (2+1) Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал	Рециркулятор
Туалетная комната	Детские раковины (4) Взрослая раковина (1) Поддон для душа (1) Стол для экспериментирования (1)	

3.8. Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-352с.

2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Младшая группа. Москва 2019.

Познавательное развитие

3. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 3-4 года. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира Центр Педагогического Образования Москва 2018

6. Подгорных О.М. Формирование целостной картины мира у детей 2-е изд., исправленное Волгоград С_

7. Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа . . : ИД «Цветной мир», 2019

8. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет 2-е издание Волгоград 2015

9. Алифанова Г,Т. Первые шаги (воспитание петербуржца-дошкольника Санкт-Петербург 2000

Социально-коммуникативное развитие

10. Коломийченко Л.В. Занятия для детей 3-5 лет по СКР М.ТЦ Сфера 2015

11. Шипицына Л.М. Азбука общения Санкт –Петербург 1996

12. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников Москва «Скрипторий 2003» 2013

13. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 скр

14. . Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

15. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет
Волгоград 2012

16. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА 2019

Речевое развитие

17. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

18. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей
«Чтение художественной литературы» Воронеж 2012

19. Ушакова О,С, Развитие речи для детей 3-5 лет Творческий центр Москва 2011

20. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников литературой и развитие речи. Творческий Центр Сфера 2015 развитие

Художественно- эстетическое развитие

21. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

22. О.Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., и-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 хэр
23. Лыкова И.А Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом «Цветной мир», 2019
- 24 . Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2019
25. Лыкова И.А. «Мир без опасности» Парциальная образовательная программа . .: ИД «Цветной мир», 2019

Физическое развитие

26. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 38 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и предназначена для работы в младшей группе № 3

Рабочая программа спроектирована с особенностями образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОО образовательной программы дошкольного образования.

Цель рабочей программы - создание каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активной практики в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

- Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Самостоятельная деятельность детей.

- Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В рабочей программе учитываются возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Рабочая программа рассчитана на возраст детей 3 – 4 лет.

В основе реализации рабочей Программы лежат культурно- исторический, деятельностный и личностный подходы к развитию ребенка.

Рабочая программа состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Рабочая программа включает в себя четыре раздела:

- Целевой раздел.
- Содержательный раздел.
- Организационный раздел.
- Дополнительный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы группы.

В пояснительную записку включены цель и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы. Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией образовательной программы дошкольного образования.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть включает в себе парциальные программы:

Программа «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Лыкова И.А. Цель: художественное воспитание и развитие детей и родителей путем приобщения к духовному миру отечественной культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и родителей в процессе совместной художественной деятельности.

Программа «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ». Лыкова И.А.

Цель: формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения,

- пожарной безопасности,

- безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья воспитанников в современных условиях.
- воспитание у ребёнка культуры безопасного поведения в различных ситуациях

Программа «УМНЫЕ ПАЛЬЧИКИ». Лыкова И.А. Конструирование в детском саду
Цель: Развитие познавательных и творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста, в процессе конструктивной деятельности.

Организационный раздел включает режимы дня, план непрерывной образовательной деятельности, согласованные с врачом и утвержденные приказом заведующего ГБДОУ № 38; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Требования к результатам освоения рабочей Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение рабочей Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация образовательной деятельности основывается на требованиях СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с учетом особенностей реализации образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 38

Рабочая программа корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планом образовательной работы.

Срок реализации Рабочей программы 1 год.

Приложения

Приложение 1

к основной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

«Мир без опасности»
парциальная образовательная программа
по формированию основ безопасной жизнедеятельности у дошкольников
 под редакцией И.А.Лыковой

Младший дошкольный возраст.

Формы работы	Содержание
СЕНТЯБРЬ	
НОД	Познавательное-речевое развитие «Кто заботится о детях в детском саду»
Наблюдения, экскурсии	Овощи и фрукты.
Беседы	«В группе должен быть порядок», «Как играть в игрушки», «Как вести себя на прогулке»
Творческие игры	«Семья», «Магазин игрушек»
Дидактические игры и упражнения	«Расскажи маме как вести себя в детском саду», «Угости куклу чаем», «Что где лежит»
Продуктивная деятельность	Знакомство с изобразительными материалами, рисование, лепка, аппликация на тему «Что я умею рисовать (лепить)».
Другие формы работы	Досуг на тему «Здравствуй, детский сад»
ОКТАБРЬ	
НОД	Ознакомление с окружающим «Фрукты - полезные продукты»
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия на пищеблок
Беседы	«О пользе овощей и фруктов», «Съедобное – несъедобное», «Чтобы зубки не болели», «О здоровой пище»
Дидактические игры и упражнения	«Узнай и назови овощи и фрукты», «Оденем куклу на прогулку», «Угадай на вкус», «У нас порядок»
Творческие игры	«Овощной магазин», «Семья», «Детский сад»
Продуктивная деятельность	Строим хранилище для овощей
Другие формы работы	Праздник урожая
НОЯБРЬ	
НОД	Помощники на дороге. Знаки перехода. Светофор
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка к проезжей части, наблюдение за транспортом во дворе детского сада.
Беседы	Как правильно переходить проезжую часть. Правила поведения в транспорте. Сигналы светофора
Дидактические игры и упражнения	«О чём предупреждает светофор». «Хорошо и плохо». «Помоги Зайке перейти проезжую часть».
Творческие игры	«Пешеходы и автомобили», «Едем в автобусе».
Продуктивная деятельность	Рисование, аппликация на тему: «Наш друг – Светофор», «Автомобиль». Конструирование «Гараж для автомобиля».
Другие формы работы	Просмотр м/ф про смешариков из серии «Безопасность»
ДЕКАБРЬ	
НОД	Наши маленькие помощники: органы чувств
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия в медицинский кабинет
Беседы	«Что надо делать, чтобы быть здоровым», «Правила личной гигиены», «Расскажи Зайке том, как ухаживать за больным», «Как общаться с незнакомыми людьми».

Дидактические игры и упражнения	«Части тела: узнай и назови», «Что нужно врачу, чтобы лечить людей», игры на развитие слухового и зрительного внимания.
Творческие игры	«Доктор», «Семья» (вызываем врача)
Продуктивная деятельность	«Лепим витамины», рисование «Комнатное растение для оформления кабинета врача»
ЯНВАРЬ	
НОД	Рассматривание картины из серии «Дети играют на прогулке»
Наблюдения, экскурсии	Игры детей старших групп, труд дворника по уборке снега, очистке от наледи.
Беседы	«О пользе прогулок», «Что надо делать, чтобы не заболеть», «Зимние игры и забавы», «Как общаться с дикими и домашними животными»
Дидактические игры и упражнения	«Что мы делаем зимой», «Поможем Зайке одеться на прогулку», «Дикие и домашние животные», «Хорошо и плохо»
Творческие игры	«Лечим кота Ваську», драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
Продуктивная деятельность	Лепим снежки, аппликация «Мой весёлый, звонкий мяч», рисование «Домик для козлят».
Другие формы работы	Спортивный праздник, изготовление кормушек, совместно с родителями, подкормка птиц.
ФЕВРАЛЬ	
НОД	Огонь: друг или враг
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия на пищеблок, рассматривание иллюстраций с изображением опасных предметов.
Беседы	«Спички - не игрушка», «Работа электроприборов», «Правила поведения при пожаре», «Как работают пожарные», «Наши защитники»
Дидактические игры и упражнения	«Что нужно пожарному», «Назови одним словом»,
Творческие игры	«Семья» вызываем пожарную службу, «Спасатели»
Продуктивная деятельность	Аппликация коллективная Жар-птица, рисование на тему «Посуда», «Открытка для защитников»
Другие формы работы	Посадка лука в центре природы.
МАРТ	
НОД	«Надо, надо умываться по утрам и вечерам»
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия в прачечную, наблюдение за ростом лука в центре природы.
Беседы	«О правилах личной гигиены», «Как ухаживать за вещами», «Как я помогаю маме», «Что я знаю о мальчиках (девочках)», «О пользе витаминов».
Дидактические игры и упражнения	«Что нужно парикмахеру», «Маленькая хозяйка», «Наряжаем куклу на Утренник»
Творческие игры	«Семья» (готовимся к празднику), «Прачечная»
Продуктивная деятельность	Декоративное рисование «Украсим платье узорами»,
Другие формы работы	Концерт для самых красивых мам
АПРЕЛЬ	
НОД	Транспорт: мы пассажиры и пешеходы.
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание иллюстраций с различными видами транспорта, целевая прогулка к перекрёстку.
Беседы	«Чтобы зубы не болели», «Как вести себя в транспорте», «Почему нельзя выходить на лёд», «Почему надо просушивать вещи после прогулки», «Как помочь птицам»
Дидактические игры и упражнения	«Четвёртый лишний», «Подбери пару», «Кому что нужно», «Пройди, не упав»,
Творческие игры	«Лётчики», «Субботник в детском саду»

Продуктивная деятельность	Аппликация коллективная «Паровозик из Ромашкино»,
Другие формы работы	Досуг «Путешествие в весенний лес»
МАЙ	
НОД	Познавательно-речевое развитие «Научи Зайку, как быть здоровым»
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка по территории детского сада, рассматривание деревьев и кустарников, наблюдение за пробуждением природы.
Беседы	«Деревья на нашем участке», «Плодовые деревья», «Правила поведения на водоёме», «Играем с Солнышком»
Дидактические игры и упражнения	«Съедобное-несъедобное», «Что можно, а что нельзя». «Узнай и назови», «Помоги Зайке собрать грибы», «Как вести себя на улице», «Экзамен в школе Светофора»
Творческие игры	«Придумай упражнения для утренней гимнастики», «Моряки», драматизация РНС «Колобок»
Продуктивная деятельность	Лепка «Здоровая еда для Зайки», рисование на тему «Весеннее дерево», ручной труд из бумаги «Лодка».
Другие формы работы	Конкурс семейных проектов «Как мы заботимся о своём здоровье»
<ul style="list-style-type: none"> Работа по формированию представлений детей об основах безопасности жизнедеятельности обязательно включает чтение, обсуждение, заучивание литературных произведений соответствующей тематики. 	

Приложение 2

к основной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с Санкт-Петербургом

Разработано на основе парциальных программ:
«Первые шаги» Алифановой Г.Т. и «Город мой любимый» Н.Т. Смирновой.

Примерное содержание знаний детей по разделу «Мой город»

Тематический блок « Ознакомление с ближайшим окружением»		
Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Мой детский сад	Визуальное узнавание детского сада, своего прогулочного участка. Знать своих воспитателей, основы ОБЖ в детском саду и на прогулке. Местоположение музыкального и физкультурного зала, своей группы – расположение игрушек и других предметов в ней.	Знание местоположения детского сада, название улицы, где он находится, прогулочной территории, название своей группы и других помещений детского сада, персонала ДОУ, Знание ОБЖ.
Прогулка по улице	Знание элементарных правил уличного движения (различать дорогу и тротуар, держать взрослого за руку при переходе через дорогу и т.д.) визуальное узнавание своего дома, своей улицы. Назначение некоторых зданий (магазин, почта, жилой дом). Иметь	Знание правил уличного движения, элементарные топографические знание (местоположение своего дома, детского сада) названия своей улицы, домашний адрес. Взаимосвязи структуры здания и его назначения, иметь представления о видах городского транспорта, его названиях.

	представления о городском транспорте (знать несколько названий).	
Город и деревня	Имеют элементарные представления о понятии города и деревни, образе жизни жителей города и деревни, их труде, замечают отличие городского и деревенского дома.	Имеют представления о понятии города и деревни, их различия, умеют сравнивать городской и деревенский дом, обладают знаниями об образе жизни жителей города и деревни, их трудовой деятельности. Имеют представления о культурных и общественных местах для детей (театр, цирк), красивых зданиях нашего района.
Дома Санкт-Петербурга	Имеют представления о понятие «дом», его значение для человека. Элементарные знания о структуре здания - окно, крыша, стены и т.д. Имеют художественно-эстетическое восприятие красоты архитектурных объектов.	Имеют представления о понятие «дом», его значение для человека. Развиты представления о первых жилищах и постройках (пещера, шалаш, землянка ,изба). Знания о структуре здания - фундамент, окно, крыша, стены, одноэтажный , многоэтажный, небоскреб, антенна. Имеют понятие о некоторых архитектурных стилях- барокко, классический и т.д. Могут назвать некоторые архитектурные элементы зданий нашего города, его знаменитых архитекторов.
Тематический блок «Семья и город»		
тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Моя семья	Знания о членах и составе семьи, элементарное распределение обязанностей в семье, забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес к собственной и семейной трудовой деятельности.	Знания о членах и составе семьи, своей фамилии , и .о. членов семьи, распределение обязанностей в семье ,забота членов семьи друг о друге и правила поведения в семье. Имеет интерес и знания для собственной трудовой деятельности. Знание правил взаимоотношения и связи правил с конкретными ситуациями и поступками в их жизни.
Профессии	Имеет знания о некоторых профессиях- названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель и т .д.)Имеет уважение и интерес к труду взрослых.	Имеет знания о многих профессиях- названия, характер деятельности, польза (врач, продавец, воспитатель, строитель, водитель , военный и т. .д.) Имеет понимание общественного значения труда, осознанно желает трудиться.

Тематический блок «Природа города».		
Тема	Содержание знаний детей	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Сады, парки, огороды.	Имеют представления о деревьях на участке, знает название некоторых овощей и фруктов, имеет простейшие представления о сезонных	Знают названия природных зон города, в чем их различие. Различают деревья и кустарники, знают множество их названий. Имеет знания о фруктах, овощах, ягодах, классифицируют их. Знают сезонные изменения в природе, их последовательность, время

	изменениях в городе и сборе урожая.	высадки овощных культур и сбора урожая. Устанавливают причинно-следственные связи
Птицы в городе	Имеют представления о городских птицах-внешний вид, названия некоторых-воробей, голубь, ворона.	Имеют представления о городских птицах -внешний вид, названия (воробей, голубь, ворона, утка, снегирь и т.д.) .Классифицируют их -перелетные, зимующие. Знакомы с их условиями жизни и повадками, знают как проявлять заботу о пернатых.
Животные города и деревни	Знают некоторых представителей домашних и диких животных (собака, свинья и т. д) - внешний вид, названия, повадки. Знают, что человек заботится о животных.	Знают многих представителей домашних и диких животных. Внешний вид, названия, повадки, среду обитания. Имеют основы экологического воспитания - проявляют заботу о животных, ответственность.
Природные явления в городе	Имеют представления о элементарных природных и сезонных явлениях в городе- дождь, снег и т.д. О сезонных изменениях в природе - увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д.	Имеют представления о природных и сезонных явлениях в городе - дождь, снег, туман, гроза и т.д. О сезонных изменениях в природе - увядание листьев осенью, пробуждение природы весной и т.д. Выявляют причинно-следственными связями между изменениями в природе и её явлениями. Знакомы с творчеством писателей и поэтов, пишущих о природе Санкт-Петербурга.
Водоемы города и нашего района	Имеют элементарные представления о водоемах и знают некоторые названия- река, пруд. Знают, как важна вода в жизни человека.	Имеют представления о водоемах и знают названия- река , пруд, ручей ,залив и т.д. Знают названия водоемов Санкт-Петербурга - Нева, Фонтанка, Финский залив. Их историю, историю их освоения, значимость для города. Имеют представление о водоемах нашего района.
Праздники города	Имеют элементарные представления о традиционных и фольклорных праздниках - Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города.	Имеют представления о традиционных и фольклорных праздниках - Новый год, масленица, 8 Марта, День рождения города, День защитника Отечества. Знакомы с историей возникновения города, его символами

Приложение 3

к основной образовательной программе дошкольного образования
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №38
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Календарно-тематическое планирование по знакомству с Санкт-Петербургом

Младший дошкольный возраст.

Формы работы	Содержание
сентябрь	
НОД	«Здравствуй, детский сад»
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка по участку детского сада, целевая прогулка по детскому саду
Беседы	«Моя группа», «Правила поведения на участке», «Моя мамочка»
Творческие игры	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Дидактические игры и упражнения	Сюжетно-дидактическая игра «Помоги Красной Шапочке напечь пирожков для бабушки», рассматривание иллюстраций о семье
Продуктивная деятельность	Конструирование: преобразование домика в теремок

Другие формы работы	Игровой досуг «Моя семья» Составление альбома рисунков «Моя семья» (с родителями)
октябрь	
НОД	Познавательное-речевое «Что нам осень принесла?»
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание картин деревьев в городском парке и фруктовом саду Целевая прогулка к магазину (родители)
Беседы	«Едем в деревню» «Помоги Коту Мурлыке найти дом»
Дидактические игры и упражнения	Игра «Песенка из деревни»
Творческие игры	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
Продуктивная деятельность	Рисование «овощи-фрукты» Аппликация «Фруктовое дерево»
Другие формы работы	Ситуация общения по мультфильму «Теремок» (просмотренному в группе) Конкурс на лучшую осеннюю поделку из природного материала (с родителями)
ноябрь	
НОД	Познавательное - коммуникативное «На улицах города»
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание картин «Улица города», Экскурсия «Улица, на которой я живу» (родители)
Беседы	«Дорога в детский сад», «Наш друг светофор» Что такое улица, и по каким правилам она живет?
Творческие игры	Игра «Все по домам» «Все на своем месте»
Дидактические игры и упражнения	Дидактическая игра «Кукла Маша ждет гостей»
Продуктивная деятельность	Лепка: «Бублики- бараночки»
Другие формы работы	Разучивание потешки: «Я по лесу, по зелёному бреду...»
декабрь	
НОД	Чтение и рассматривание иллюстраций к стихотворению С. Михалкова « дядя Степа»
Наблюдения, экскурсии	Экскурсия в медкабинет: знакомство с работой м-с и врача, Экскурсия «Скоро Новый год» (как украшен наш город к празднику- с родителями)
Беседы	«Нужные профессии»
Дидактические игры и упражнения	Игра-упражнение «за что бы я себя похвалил?»
Творческие игры	Сюжетно-ролевые - «парикмахерская», «поварята»
Продуктивная деятельность	Конструирование «гараж для машины»
Другие формы работы	Подвижная игра «Цветные автомобили»
январь	
НОД	Обобщающее занятие «Птицы города и деревни»
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка по участку детского сада – «Поможем птицам зимовать»
Беседы	«Накормим птичек, поможем зиму пережить»
Дидактические игры и упражнения	Развивающая игра «Чем похожи, чем различаются?»
Творческие игры	Игра-инсценировка «Как у Наташи чуть не улетела птичка?»
Продуктивная деятельность	Рисование «Птичий дом», гирлянда «цепочка» -элементарное конструирование новогод. поделок
Другие формы работы	Кукольный театр «Лесная история»
февраль	
НОД	Дом, какой он? «Что мы знаем о зиме?»

Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка к жилому дому (родители), Наблюдение явлений природы: снегопад, вьюга,
Беседы	Ситуация общения «Новоселье куклы», Рассматривание картин и иллюстраций о зиме
Дидактические игры и упражнения	Развивающие игры «Путаница», «Что лишнее?»
Творческие игры	Сюжетно-ролевая игра «больница»
Продуктивная деятельность	Коллективная аппликация «Наш детский сад»
Другие формы работы	Фотоальбом «Где мы были» (с родителями), театр на фланелеграфе «Маша и медведь» Досуг, посвященный защитникам Отечества.
март	
НОД	«Друзья» Цель: упражнение в составлении описательного рассказа о домашнем животном. «Здравствуй весна» Цель: уточнение представлений детей о признаках весны
Наблюдения, экскурсии	Наблюдение явлений природы: оттепель. Следы на снегу. Небо, солнце, ветер. Рассматривание иллюстраций красивых зданий Санкт – Петербурга
Беседы	«Мамин праздник», «Кот Мурлыка идет в театр»
Дидактические игры и упражнения	Развивающие дидакт. игры: «Разрезные картинки», «Путаница»
Творческие игры	Игра-инсценировка «Приготовили обед» (правила этикета и гостеприимства)
Продуктивная деятельность	Рисование «Кошка на окошке», аппликация «Цветы для мамы»
Другие формы работы	Разучивание потешки «Ваня-Ванечка куда ходил?»
апрель	
НОД	«Что такое транспорт?» Обобщающее занятие
Наблюдения, экскурсии	Целевая прогулка (с родителями) к проезжей части.
Беседы	Ситуация общения «Как машина нам помогала?»
Дидактические игры и упражнения	Сюжетно – дидактическая игра «Мы переходим улицу»
Творческие игры	Сюжетно-ролевая игра «В автобусе»
Продуктивная деятельность	Конструирование «Длинный трамвай»
Другие формы работы	Разучивание стихотворений «Троллейбус», «Трамвай»
май	
НОД	Познавательное-речевое развитие «День рождения Санкт-Петербурга»
Наблюдения, экскурсии	Рассматривание иллюстраций с водоёмами нашего города, Экскурсия к пруду (с родителями) Рассматривание иллюстраций Санкт-Петербурга»
Беседы	Беседа «Какими должны быть мальчики и девочки?» Ситуации общения «Имя города», «Где мы были в выходной день?»
Дидактические игры и упражнения	Игра инсценировка «Рыбка плавала в пруду» Настольно - печатная игра «Чем можем – поможем»
Творческие игры	Игра инсценировка «Рыбка плавала в пруду» ,Настольный театр «Два жадных медвежонка»
Продуктивная деятельность	Рисование «Праздничный салют»
Другие формы работы	Музыкальный досуг ко дню рождения города «Путешествуем по Санкт-Петербургу», выставка детского рисунка «Подарок любимому городу»

